

VILNIAUS JUZEFO IGNACIJAUŠ KRAŠEVSKIO GIMNAZIJA

**PLATUSIS (ARBA VISUMINIS) ĮSIVERTINIMAS**

**2023-2024 M. M.**

**DARBO GRUPĖ:**

Klimovič Vitalij

Naruševičienė Dangira

Šalkovska Jolanta

Stankevič Pavel

## TURINYS

ĮVADAS.....	4
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS IR METODIKA .....	4
Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas .....	4
Veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai .....	4
Veiklos kokybės įsivertinimo anketavimo laikas .....	4
Tiriamųjų atrankos pagrindimas .....	4
Instrumentarijus pagrindimas .....	4
Veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo aprašymas .....	5
Veiklos kokybės įsivertinimo anketinės apklausos vykdymo etikos laikymasis .....	5
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI, JŲ APTARIMAS IR ANALIZĖ	
1.SRITIS - REZULTATAI	
1.1.1. Asmenybės tapsmas.....	6
1.1.2. Ugdytinių pasiekimai ir pažanga.....	6
1.2.2. Gimnazijos pasiekimai ir pažanga.....	6
2. SRITIS - UGDYMASIS IR UGDYTINIŲ PATIRTYS	
2.1.1. Ugdymosi tikslai.....	7
2.1.2. Ugdymosi planai ir tvarkaraščiai.....	7
2.1.3. Orientavimasis į ugdytinių poreikius.....	7
2.2.1. Ugdymosi lūkesčiai ir ugdytinių skatinimas.....	7
2.2.2. Ugdymosi organizavimas.....	7
2.3.1. Ugdymasis.....	9
2.3.2. Ugdymasis gimnazijos gyvenimu.....	9
2.4.1. Vertinimas ugdymui .....	9
2.4.2. Ugdytinių įsivertinimas.....	9

### 3 SRITIS - UGDYMOŠI APLINKOS

3.1.1. Įranga ir priemonės .....	10
3.1.2. Pastatas ir aplinka.....	10
3.1.3. Aplinkų bendrakūra.....	10
3.2.1. Ugdymasis ne gimnazijoje.....	10
3.2.2. Ugdymasis virtualioje aplinkoje.....	11

### 4.SRITIS - LYDERYSTĖ IR VADYBA.

4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.....	11
4.1.2. Lyderystė Įstaigoje.....	11
4.1.3. Gimnazijos savivalda.....	11
4.2.1. ..eikimas kartu.....	12
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais.....	12
4.2.3. Gimnazijos tinklaveika.....	12
4.3.1. Kompetencija.....	13
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.....	13
GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI.....	14

## **ĮVADAS**

Gimnazijos veiklos kokybės platusis (arba visuminis) įsivertinimas – tai priemonė, padedanti užtikrinti įstaigos teikiamo švietimo kokybę, o gauti tyrimo rezultatai yra svarbiausias informacijos šaltinis, kuriant strateginį įstaigos planą, tobulinant jos veiklą. Gimnazijos veiklos kokybės platusis (arba visuminis) įsivertinimas padės pagerinti įstaigos veiklą, remiantis jos stiprybėmis, o ne vien šalinant trūkumus. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas yra nuolatinis reflektavimo procesas, kurio tikslas – išnagrinėti gimnazijos darbo aspektus, išskirti privalumus ir trūkumus bei parengti rekomendacijas tolimesnei kokybiškai įstaigos veiklai.

## **VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS IR METODIKA**

Plačiojo (arba visuminio) įstaigos įsivertinimo apklausa 2023-2024 m. m. yra sudaryta pagal Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros rekomendacinio pobūdžio medžiagą, parengtą 2022-2023 m. m. <https://www.nsa.smm.lt/mokyklu-veiklos-pletra-ir-pedagogu-kvalifikacija/mokyklu-veiklos-tobulinimas/mokyklu-isivertinimas-instrumentai-rezultatai/>

**Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas:** skatinti gimnazijos bendruomenės kryptingą, į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus orientuotą, diskusiją, siekiant kokybiško, vaiko poreikius tenkinančio ugdymo.

### **Veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai:**

1. Konstatuoti ir aptarti gimnazijos veiklos kokybės pasiekimus ir trūkumus.
2. Atkreipti gimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
3. Vykdant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, laikytis objektyvumo ir konfidencialumo principų tvarios ir pasidalytos lyderystės ugdymuisi.
5. Į gimnazijos veiklos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius.

**Veiklos kokybės įsivertinimo anketavimo laikas:** tyrimas atliktas 2024 m. balandžio 8 d. - 2024 gegužės mėn 3 d.

**Tiriamųjų atrankos pagrindimas:** anketiniame tyrime buvo pateikti sugrupuoti anoniminiai – anketiniai klausimai, išskiriant 4 veiklos kokybės įsivertinimo sritis - rezultatai, ugdymas/is ir ugdytinių patirtys, ugdymo/si aplinkos bei lyderystė ir vadyba (žr. priedą Nr.1). Kiekviena

sritis turi atskiras temas ir rodiklius, kurie šioje apklausoje yra glaustai apibūdinti. Tiriamieji galėjo pasirinkti labiausiai jiems tinkantį atsakymo variantą. Į pateiktos anketos klausimus atsakė 208 mokiniai iš 406; 36 mokytojai iš 53; 110 tėvų iš 410. Tyrimu buvo siekta įsivertinti visas sritis, temas ir rodiklius, remiantis detaliais rodiklių aprašymais, pateiktais aukščiausiu kokybės būviu, taip pat siekiama, kad vertinimo rezultatai taptų atspirties tašku gilesniam teminiam ar iškilusios problemos tyrimui.

**Instrumentarijaus pagrindimas:** išsikelti darbo uždaviniai atitinka sudarytos anketos klausimus. Pateikus iš anksto paruoštus klausimus, buvo stengtasi laikytis jų eiliškumo. Išanalizavus tyrimo duomenis, rezultatai pateikti aprašomuoju būdu ir diagramose. Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą, yra renkami patikimi duomenys, pasirenkant tinkamus socialinio tyrimo metodus.

**Veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo aprašymas:** gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė įgyvendino 5 įsivertinimo proceso etapus. Pirmajame, pasirengimo etape buvo susitarta dėl įsivertinimo atlikimo būdo ir dėl probleminio vertinimo klausimų formulavimo. Antruoju etapu parengiamas įsivertinimo planas, t.y. numatomi įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės ir kt. Trečiuoju pasirengimo etapu pasirenkami, parengiami ir pritaikomi įsivertinimo instrumentai, aptariama, kokie jau esantys gimnazijos duomenys bus panaudoti įsivertinimui. Ketvirtuoju etapu surenkami patikimi duomenys ir informacija, visa tai analizuojama, interpretuojama. Paskutiniuoju, penktuoju etapu parengiama gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, kurioje pateikiami įsivertinimo apibendrinti duomenys, jų analizė, suformuluojamos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos. Gauti tyrimo duomenys padės tobulinti tolimesnę ugdomąją veiklą bei suteiks galimybę įsivertinti jau taikytų priemonių naudingumą ir padės priimti tolimesnius sprendimus dėl pasiektos veiklos kokybės, dėl pasiektos gimnazijos pažangos ir įstaigos veiklos kokybės tobulinimo.

**Veiklos kokybės įsivertinimo anketos vykdymo etikos laikymasis:** vykdant veiklos kokybės įsivertinimą bei atliekant anketinį tyrimą, buvo laikomasi pagarbos asmens privatumui, konfidencialumo ir anonimiškumo, geranoriškumo ir teisingumo principų. Tyrimo dalyviai buvo iš anksto informuoti apie tyrimo temą, tikslus, naudą, duomenų rinkimo metodus ir galimybes panaudoti gautus rezultatus.

# VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI, JŲ APTARIMAS IR ANALIZĖ

## 1.SRITIS - REZULTATAI

### 1.1.1. Rodiklis - Asmenybės tapsmas.

Mokiniai save vertina teigiamai, žino savo polinkius, pasitiki savo jėgomis, valdo savo emocijų raišką ir elgesį įvairiose situacijose, nori ir moka bendrauti, dalyvauti bendrose veiklose, gerbia kitą asmenį, yra geranoriški, noriai mokosi ir džiaugiasi tuo, ką išmoko, nusiteikę ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti.

Mokiniai pasitikėjimą savo jėgomis, asmeninį tobulėjimą bei naujų dalykų išmokimą teigiamai vertina nuo 85,2 proc. iki 74,1 proc., tėvai nuo 80,8 proc. iki 95,2 proc. Kritiškesnis mokytojų vertinimas – atitinkamai 54,3 proc.

Pagal pateiktus atsakymus, galima daryti išvadą, jog, respondentų nuomone, gimnazijos mokinių asmenybės tapsme vyrauja teigiami požymiai bei stipriosios savybės. Rodiklis priskiriamas prie stipriau įvertintų.

### 1.2.1.Rodiklis - Ugdytinių pasiekimai ir pažanga.

Respondentų nuomone rodiklis vertinamas gerai, įstaigoje teikiamas kokybiškas į vaiką orientuotas ugdymas, mokiniai mato aiškų pamokos planavimą, jiems aiški pamokos struktūra, pažangumo stebėseną. Tačiau respondentų (mokinių ir tėvų) nuomone yra rimtų problemų su mokymo proceso individualizavimu.

**1.2.2.Rodiklis – Gimnazijos pasiekimai ir pažanga.** Ugdytinių ugdymosi pasiekimai atitinka mokyklinio ugdymo programose keliamus tikslus ir gimnazijoje besiuogančių ugdytinių galias. Taip pat analizuojami apibendrinami kiekvieno ugdytinio pusmečio ugdymosi laikotarpio pasiekimų žingsniai-rezultatai. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja ugdytinių išgalių gilesniam pažinimui, ugdymosi proceso ir daromos pažangos stebėjimui bei įvertinimui, ugdytinių mokymosi sunkumų diagnozavimui, pildant kiekvieno ugdytinio pasiekimų aprašus. Kiekvieno ugdytinio tėvai(globėjai) individualiai supažindinami su vaiko pasiekimų aprašu.

## **2. SRITIS - UGDYMAS/IS IR UGDYTINIŲ PATIRTYS**

**2.1.1. Rodiklis - Ugdymosi tikslai.** Ugdymo/si veiklų tikslai derinami su kompetencijų ir ugdytinių asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai - su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos tikslais, gimnazijos ugdymo tikslai - su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais). Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį. Tikslai koreguojami, kintant ugdytinio ar gimnazijos poreikiams.

**2.1.2. Rodiklis - Ugdymosi planai ir tvarkaraščiai.** Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Ugdymosi veiklos lanksčiai pritaikomos ugdymosi poreikiams, pvz.: integruojant dalykus, organizuojant projektines veiklas, koreguojant veiklų laiką ir kt. Siekiama, kad veiklos būtų kuo patogesnės ir naudingesnės ugdytiniais.

Gauti atsakymai įrodo, jog ugdymas gimnazijoje vyksta lanksčiai, siekiama išsikeltų ugdymosi tikslų, ugdymosi veiklos viena kitą papildo ir dera tarpusavyje, o tai pat ir siekiama, kad jos būtų kuo patogesnės ir naudingesnės ugdytiniais. Tačiau dalis respondentų (mokiniai) turi nusiskundimų dėl pamokų tvarkaraščio. Pamokų tvarkaraščiu nepatenkinta – 52,4 proc. mokinių.

**2.1.3. Rodiklis - Orientavimasis į ugdytinių poreikius.** Gimnazijoje skiriamas dėmesys ugdytinių ugdymosi poreikių atpažinimui. Bendradarbiavimas su tėvais sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo ugdytiniais tvarkos. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno ugdytinio gabumus ir talentus. VGK komisija bendradarbiauja su mokytojais, teikiant švietimo pagalbą ugdytiniais.

Apibendrinant gautus respondentų rezultatus, galima teigti, jog dauguma apklaustųjų mano, jog individualiems ugdytinių ugdymosi poreikiams, polinkiams bei galimybėms gimnazijoje skiriamas nepakankamas. Rodiklis priskirtas prie silpniau įvertintų.

**2.2.1. Rodiklis - Ugdymosi lūkesčiai ir ugdytinių skatinimas.** Mokytojai tiki ugdytinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis ir padeda formuotis savigarbos vertybėms. Mokytojas planuoja ir parenka ugdymosi veiklas, kurios skatina smalsumą, sprendimų ieškojimą, sudaro sąlygas kūrybiškumo plėtotei, išgyvenant pažinimo ir kūrybos džiaugsmą.

Mokytojas, pažindamas ugdytinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo/si metodus, formas ir užduotis taip, kad ugdymasis padėtų jiems įgyti įvairios prasmingos veiklos (stebėjimo, tyrinėjimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų ir kt.).

Respondentų nuomone išvelgiama daugiau stipriųjų pusių nei trūkumų. Įstaigos pedagogai gerai pažįsta savo klasės ugdytinius ir siekia jų asmenybės bei kompetencijų augimo visose ugdymo(si) srityse. Mokytojai domisi šiuolaikiškais inovatyviais darbo metodais, dalijasi gerąją savo darbo patirtimi tarpusavyje. Organizuoja kūrybiškus įdomius renginius visos įstaigos bendruomenei.

**2.2.2. Rodiklis - Ugdymosi organizavimas** Mokytojai pripažįsta ugdytinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, gebėjimai, ugdymosi stilių), į kuriuos atsižvelgia organizuodami ugdymą/si. Siekiama prasmingos visų ugdymo(si) sričių ir neformaliojo ugdymo integracijos. Ugdytiniams organizuojamos veiklos skirtingose ugdymo/si aplinkose, sudarant galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis. Derinamas individualus, darbo grupelėmis ir visos grupės ugdymasis. Ugdytinių elgesys valdomas aiškiais susitarimais, taisyklėmis, asmeniniu ugdytinio įsipareigojimu.

Respondentų nuomone ugdymo(si) procesas įstaigoje organizuojamas kokybiškai, kiekvienam ugdytiniui, sudarant galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, produktyviai ir kūrybiškai derinamas individualus, darbo grupelėmis ir visos grupės ugdymasis. Tačiau mokiniai pasigenda žinių integravimo per pamokas bei ne visi renginiai atliepia mokinių poreikius ir norus.

**2.3.1. Rodiklis – Ugdymasis.** Padedant mokytojui, ugdytiniai geba išsikelti ugdymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamas priemones, klausti ir paprašyti pagalbos. Ugdytiniai mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų. Ugdytiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairaus dydžio grupelėse bei poromis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, drauge analizuoti ir spręsti problemas.



Apklaustos respondentų nuomone vaikų ugdymasis gimnazijoje vyksta sklandžiai, stipriųjų savybių matoma daugiau nei trūkumų. Dauguma pedagogų pastebi, kad ugdymo/si procese patys ugdytiniai geba išsikelti ugdymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susiranda reikiamas priemones. Tačiau išryškėja problema, kad mokiniai bijo per pamokas klausti ir paprašyti pagalbos, drąsiai diskutuoti, ginti savo nuomonę.

**2.3.2. Rodiklis - Ugdymasis gimnazijos gyvenimu.** Ugdymasis gimnazijos gyvenimu grindžiamas ugdytinių tarpusavio, ugdytinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykių pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu. Siekiama, kad kiekvienas vaikas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

Pagal gautus duomenis galima teigti, jog ugdymasis gimnazijos gyvenimu daugelio respondentų yra įvertintas kaip turintis stipriųjų savybių. Siekiama, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

**2.4.1. Rodiklis - Vertinimas ugdymui.** Vertinimas ugdymui – ugdytiniai mokomi įsivertinti ar vertinti draugų pasiekimus, įžvelgiant teigiamus požymius. Ugdymosi planavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – formuojamasis, apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdieniai neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai fiksuoja ugdytinių pasiekimus ir individualią pažangą ugdytinių pasiekimų aprašuose. Vertinant ugdytinius, pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio ugdymosi pasiekimų visuma. Mokytojai užtikrina, kad ugdytinių tėvams (globėjams) informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi ir konfidenciali.

Dauguma respondentų šį rodiklį įvertino gerai, jų nuomone ugdytinių vertinimas įstaigoje vykdomas sklandžiai, įžvelgiama daugiau stipriųjų pusių nei trūkumų.

**2.4.2. Rodiklis - ugdytinių įsivertinimas.** Įstaigoje ugdytinių įsivertinimas organizuojamas, atsižvelgiant į raidos ypatumus ir grindžiamas pozityvios nuomonės išsakymu. Mažais žingsneliais vykdomas mokytojo ir ugdytinio dialogas apie ugdymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, vengiant bet kokios kritikos. Šio proceso metu ugdytiniai įsitraukia į ugdymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą ir kt.

Vertindami savo darbus, kūriniai, idėjas, ugdytiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus, lengviau juos paaiškina, suformuluoja klausimus bei paprašo pagalbos.

### **3 SRITIS - UGDYMO SI APLINKOS**

**3.1.1. Rodiklis - Įranga ir priemonės.** Įstaigos ugdymo/si aplinkos aprūpintos įvairia įranga ir priemonėmis, skirtingos paskirties, atitinkančiomis ugdymo turinį, vaikų poreikius ir amžių. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokytojai drauge su ugdytiniais ir patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja.

Dalis respondentų (mokinių) mano, kad pamokose sprendžiant užduotis nepakankamai naudojamos informacinės technologijos (mokiniai – 61,1 proc.)

**3.1.2. Rodiklis - Pastatas ir aplinka.** Įstaigos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą. Jaukios ir estetiškos lauko aplinkos, kasmet praturtinamos lauko įranga.

Dalis respondentų mokinių (64,1 proc.) norėtų daugiau prisidėti kuriant gimnazijos aplinką, norėtų, kad būtų skatinamas mokinių kūrybiškumas įsisavinant gimnazijos aplinką.

**3.1.3. Rodiklis - Aplinkų bendrakūra.** Bendrai kuriama įstaigos aplinka, moko ugdytinius jaustis kūrėjais ir šeimininkais, vertinti galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų. Gimnazijos patalpos yra dekoruojamos ugdytinių darbais, ugdytiniai įtraukiami į erdvių puošimą ir dekoravimą jų darbais. Lauko aplinkose vyksta edukacinės veiklos orientuotos į estetiškos aplinkos puoselėjimą.

Apibendrinus gautus šio klausimo rezultatus nustatyta, kad didžioji dalis apklaustųjų mano, jog aplinkų bendras kūrimas gimnazijoje turi silpnųjų savybių; ne visos ugdomosios aplinkos tinkamos įsisavinamos.

**3.2.1. Rodiklis - Ugdymasis ne gimnazijoje.** Gimnazijos teritorija (stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir kt.), naudojama kaip ugdymosi lauke vieta. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir panaudoja ugdymui: patirtinėms veikloms, teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. Mokytojai domisi ugdymo ne gimnazijoje

galimybėmis, t. y. gamtos, kultūros įstaigose, įmonėse, o taip pat organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už įstaigos ribų esančiose aplinkose (įvairias išvykas ir žygius). Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia ugdytiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.

Tyrimo metu buvo siekta išsiaiškinti, kaip vyksta gimnazijoje ugdytinių ugdymasis netradicinėje aplinkoje ir kaip išradingai ugdymui yra pritaikoma įstaigos lauko erdvės. Didžioji dalis respondentų rodiklį vertina gerai, tačiau išvelgiama ir rimtų trūkumų – mažesnio amžiaus vaikams kuo daugiau veiklų reikėtų organizuoti lauko edukacinėse aplinkose, kūrybiškai ir išradingai jas panaudojant. Rodiklis įvertintas prie silpnųjų.

**3.2.2. Rodiklis - Ugdymasis virtualioje aplinkoje.** Organizuodami vaikų ugdymąsi virtualioje aplinkoje, mokytojai supranta, kaip ir kiek veiklose, projektuose gali būti panaudojamos IKT (informacinių komunikacinių technologijų) priemonės. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pasirenkamos tikslingai ir yra saugios, mokytojai tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus. Virtualios ugdymosi aplinkos pajvairina ugdymo(si) veiklas, įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis ir padeda ugdytiniams tobulėti, įgyjant žinių.

#### **4. SRITIS - LYDERYSTĖ IR VADYBA.**

**4.1.1. Rodiklis - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.** Gimnazijoje vizija yra reali veiklos perspektyva, priimtina visiems įstaigos bendruomenės nariams. Veiklos kryptingumas orientuotas į fizinės ir dvasinės sveikatos stiprinimą. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius. Įstaigoje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti

Respondentų nuomone įstaigos perspektyva ir bendruomenės susitarimai vyksta sklandžiai, dauguma išvelgia daugiau stipriųjų pusių nei trūkumų. Tačiau tėvams atrodo, kad gimnazijoje verta skatinti didesnę įsiklausymą į tėvų ir mokinių poreikius. Gimnazijos veiklos vizijos kaita ir pobūdis aiškus vien 44,8 proc. tėvų., nors 74,3 proc. tėvų mato pozityvius pokyčius gimnazijos veikloje.

**4.1.2. Lyderystė Įstaigoje.** skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus ir visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už sprendimus. Lyderių veikla telkia gimnazijoje bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Mokytojai ir

mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.

Lyderystės klausimu dauguma respondentų įžvelgia stipriųjų savybių daugiau nei trūkumą.

**4.1.3. Rodiklis - Gimnazijos savivalda.** Gimnazijos valdyme atstovaujami visų įstaigos bendruomenės narių interesai. Darbo tarybą renkami atvirai ir skaidriai. Įstaigos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. Įstaigoje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek įstaigos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui gimnazijoje.

Didžioji dalis apklaustųjų mano, jog savivaldos veikime gimnazijoje vyrauja teigiami požymiai ir stipriosios savybės ir vertina tai labai gerai.

**4.2.1. Rodiklis - Veikimas kartu.** Įstaigos bendruomenės nariai laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalindamiesi patirtimi, sumanymais, stebėdami kolegų veiklas. Periodiškai organizuojami įvairūs mokymai ir seminarai, skirti ugdytinių ugdymo turiniui praturtinti ir analizuoti. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką, o dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

Apibendrinant apklaustųjų duomenis galima prieiti išvados, jog sąmoningas ir kryptingas ugdymasis ir veikimas komandomis vyksta įvairiose veiklose, pačių mokytojų komandose, mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų dalydamiesi įgyta patirtimi.

**4.2.2. Rodiklis- Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais.** Gimnazijoje informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų(globėjų) poreikius ir įstaigos specifiką. Mokytojai ir tėvai (globėjai) bendradarbiauja, siekdami vaikų pažangos augimo. Tėvai(globėjai) įsitraukia į vaikų ugdymąsi įvairiomis formomis (dalyvauja įstaigos renginiuose, veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose, inicijuoja veiklas, veda užsiėmimus ir kt.)

Apibendrinus gautus respondentų duomenis, gimnazijoje bendradarbiavimas su tėvais/globėjais daugumos apklaustųjų yra vertinamas gerai, tačiau mokytojai dideliu aktyvumu bendradarbiavime pasidžiaugti negali.

**4.2.3. Rodiklis – Gimnazijos tinklaveika.** Įstaiga yra atvira visuomenei: bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis ir kt.) Partnerystės

yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo, bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius, dalijasi gerąją savo darbo patirtimi ir mokosi socialinių partnerių pavyzdžiu. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos.

Pagal gautus apklaustųjų duomenis gimnazijos tinklaveiką daugelis apklaustųjų vertina gerai. Tačiau tėvai ir mokiniai išskiria silpną gimnazijos bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis, kitais socialiniais partneriais.

**4.3.1. Rodiklis – Kompetencija.** Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia ugdytinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.

Įstaigoje dirbančių pedagogų motyvacija ir nuomonė apie asmeninę profesinę patirtį gana aukšta. Dauguma įžvelgia stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų.

**4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.** Nuolatinis profesinis tobulėjimas – asmeninis profesinės veiklos įsivertinimo palaikymas personalo mokymosi kultūra įstaigoje: aukšti mokytojų veikos lūkesčiai, pagarba profesionalumui. Mokytojai pasinaudoja įvairiomis galimybėmis: per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursus, seminarus, išvykas ir kt.

Pagal gautus apklaustųjų duomenis, gimnazijoje nuolatinis profesinis tobulėjimas daugumos apklaustųjų, yra vertinami gerai. Pedagogai atviri naujovėms, ieškantys naujų darbo metodų, drąsiai priimančys iššūkius. Jų nuomone šioje srityje vyrauja teigiami požymiai ir stipriosios pusės. Rodiklis įvertintas prie stipriųjų. Tačiau mokytojų profesinio tobulėjimo ir pamokų šiuolaikiškumo teigiamas vertinimas mokinių ir tėvų manymu svyruoja nuo 54,7 proc. iki 62,3 proc.

## GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

2024 m. plačiojo įsivertinimo pagrindiniai rezultatai (vertinimo skalė nuo 1 iki 4):

Eil. Nr.	Sritis	Įsivertinimas
1.	Rezultatai	3,8
2.	Ugdymasis ir mokinių patirtys	3,5
3.	Ugdymosi aplinkos	3,3
4.	Lyderystė ir vadyba	3,4

**Plačiojo gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu išskirtos 5 aukščiausios ir 5 žemiausios vertės (vertinimo skalė nuo 1 iki 4):**

Aukščiausios vertės	Vertės vidurkis	Žemiausios vertės	Vertės vidurkis
Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas; visybiškumas; pažangos pastovumas; pasiekimų asmeniškumas)	3,8	Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas)	3,1
Mokymasis (savivaldis mokymasis; mokymosi konstruktyvumas; mokymosi socialumas)	3,7	Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas; mokinių darbų demonstravimas)	3,0
Asmenybės tapsmas (savivoka, savivertė;	3,3	Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau;	3,0

socialumas; gyvenimo planavimas)		atkaklumas ir nuoseklumas)	
Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant; įsivertinimas kaip savivoka)	3,3	Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas; pagalba mokiniui; gabumų ir talentų ugdymas)	3,0
Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas)	3,2	Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra; kolegialus mokymasis)	3,0

**2023-2024 M.M. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO  
REZULTATAI. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS.**

<b>Išvados</b>	<b>Rekomendacijos</b>
1. Ugdymas gimnazijoje vyksta lanksčiai, siekiama išsikeltų ugdymosi tikslų, ugdymo/si veiklos viena kitą papildo ir dera tarpusavyje, o tai pat ir siekiama, kad jos būtų kuo patogesnės ir naudingesnės ugdytiniam.	1. Individualiems ugdytinių ugdymosi poreikiams, polinkiams bei galimybėms gimnazijoje skirti papildomą dėmesį. Mokytojai, planuodami veiklas su ugdytiniais, turėtų daugiau atsižvelgti į ugdytinių gabumus ar individualius gebėjimus.

<p>2. Gimnazijoje ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, ugdymo turinį, ugdytinių poreikius ir amžių bei yra tikslingai naudojama ugdymo/si tikslams pasiekti.</p>	<p>2. Skatinti pedagogų atvirumą naujovėms, ieškoti naujų darbo metodų, drąsiai priimantys iššūkius.</p>
<p>3. Ugdymo(si) procese svarbi vieta skirta ugdytinių asmenybės augimui, padedant ugdytiniams suvokti savo asmenybės unikalumą, savo polinkius, padėti pasitikėti savo jėgomis įvairiose ugdymosi veiklose, skatinti aktyviai dalyvauti bendrose veiklose bei ugdyti geranorišką ir draugišką bendravimą ir bendradarbiavimą, gerbti kitą asmenį.</p>	<p>3. Skatinti gimnazijos atvirumą visuomenei: bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis ir kt.</p>
<p>4. Ugdytinių įsivertinimo procese plėtojamas mokytojo ir ugdytinio dialogas apie ugdymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, vengiant bet kokios kritikos. Siekiamas sąmoningas savo darbų, kūrinų, idėjų vertinimo, drąsiai pabrėžiant savo išskirtinumus.</p>	<p>4. Ieškoti naujų darbo metodų ir būdų, maksimaliai išnaudojant įstaigos edukacines lauko aplinkos erdves, netradiciniams ugdymui. Organizuoti ugdymo(si) veiklas ir ne gimnazijoje, t. y. gamtos, kultūros įstaigose, įmonėse ar kt.</p>



5. Vadovai inicijuoja komandinį darbą įstaigoje, diskutuoja su grupių komandomis dėl darbo efektyvumo, siekiant kokybiško ugdymo/si proceso.	5. Aktyvinti naujais darbo metodais ir formomis mokytojų ↔ tėvų ↔ ugdytinių bendradarbiavimą ugdymo(si) procese.
6. Įstaigoje sudarytos mokytojams dalytis gerąja darbo patirtimi, mokytis vieniems iš kitų, tobulinti profesinę kvalifikaciją, kompetencijas.	
7. Ugdytinių įsivertinimo procese plėtojamas mokytojo ir ugdytinio dialogas apie ugdymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, vengiant bet kokios kritikos.	