

**VILNIAUS JUZEFO IGNACIJOS KRAŠEVSKIO GIMNAZIJOS STRATEGINIS  
PLANAS 2020–2025 M.**

## Turinys

I. BENDROSIOS NUOSTATOS .....	3
II. DUOMENYS APIE GIMNAZIJA.....	3
III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA) .....	11
IV. VIDINĖ ANALIZĖ .....	13
V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	16
VI. GIMNAZIJOS STRATEGIJA .....	17
VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA .....	30

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos strateginis planas 2020–2025 metams yra mokyklos strategijos 2016–2019 metams tęsinys. Strateginio plano tikslas – organizuoti kryptingą gimnazijos veiklą, siekiant užtikrinti keliamus reikalavimus atitinkantį mokinių ugdymą ir ugdymąsi, telkti mokyklos bendruomenę, kuriant ir tobulinant ugdymo aplinkas, sudarant sąlygas mokyklos bendruomenei aktyviau dalyvauti gerinant ugdymo kokybę.

Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1308, kitais teisės aktais, Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos nuostatais, gimnazijoje atliktų vidaus tyrimų duomenimis ir įsivertinimo išvadomis, gimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu 2019 m. spalio 21 d. Nr. V-194 sudaryta strateginio plano rengimo grupė, sudaryta iš administracijos, mokytojų, mokinių, mokinių tėvų atstovų. Svarstydamą strateginio plano projektą, dalyvavo gimnazijos bendruomenė, teikė savo pastabas. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri stebėsenos grupė, analizuojanti, kaip įgyvendinami gimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai.

## II. DUOMENYS APIE GIMNAZIJĄ

Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos istorija yra labai turtinga, nes mena tarpukari, kada lenkiška mokykla veikė keliose įstaigose: dabartinėje Akacijų gatvėje (buvusi Školna g.), dabartinės vaikų poliklinikos patalpose (Sirokoslės g.), dabartiniame dailės mokyklos pastate, kur buvo Šv. Kazimiero gimnazija. Nuo 1951 m. rugsėjo 1 d. pradėjo veikti septynmetė mokykla Nr. 2 (buvusi Koscielna g., dabartinė Palydovo g.), kuri 1952 m. sausio mėnesį gavo vidurinės mokyklos statusą. Nuo 1955 m. mokykla įsikūrė dviejų aukštų pastate Rugiagėlių gatvėje.

1958–1959 metais, po Naujosios Vilnios prisijungimo prie Vilniaus miesto, mokykla tapo Vilniaus m. 26-ąja vidurine mokykla. 1967 m. buvo pastatytas keturių aukštų priestatas, kuriame iki šiol yra pagrindinė mokymosi patalpų dalis. 1976 m. buvo pastatytos didelės sporto salės patalpos.

1993 m. balandžio 28 d., kai mokyklos direktoriaus pareigas ėjo Česlav Malevski, miesto savivaldybė patvirtino sprendimą, suteikdama mokyklai globėjo – Juzefo Ignacijaus Kraševskio – vardą.

1994 m. spalio mėnesį įvyko lenkų švietimo Naujojoje Vilnioje penkiasdešimtmečio iškilmės, per kurias mokyklai buvo įteikta mokyklos vėliava. Kunigas Dariusz Stančik pašventino kryžių, pastatytą mokyklos kieme.

Nuo 1995 m. mokyklos iškilmėse skamba mokyklos himnas (Vojciecho Piotrovskio žodžiai, Zbignevo Levickio muzika).

Pirmasis mokyklos direktorius 1948–1951 m. buvo Edvard Stanevič. Sename mokyklos pastate direktoriaus pareigas ėjo Vlodimir Kozak. Nuo 1954 m. rugsėjo mėnesio pareigas perėmė Jan Zakševski. 1991–1995 m. direktoriumi buvo Česlav Malevski. Nuo 1995 m. mokyklos

direktoriaus pareigas eina mokyklos absolventė Gelena Juchnevič. Gimnazija gali didžiuotis savo absolventais: gydytojais, žurnalistais, mokytojais, dailininkais, Lenkijoje dirbančiais mokslininkais. Keletas mokyklos absolventų – Vilniaus krašto mokyklų direktoriai: Gelena Juchnevič, Adam Blaškevič, Jan Dvogliano, Bernard Avlosevič, Zygmunt Jasvin, Juzef Trypucki. Mokyklos abiturientas Česlav Okinčic yra Lietuvos Respublikos Aukščiausiosios Tarybos akto dėl Lietuvos nepriklausomos valstybės atstatymo signataras, lenkų radijo stoties „Znad Wilii“ įkūrėjas. Mokykla didžiuojasi savo abiturientu Slavomiru Vorotynskiu – įžymiu Vilniaus krašto poetu.

2014 m. kovo mėnesį Vilniaus miesto tarybos sprendimu Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio vidurinė mokykla gavo ilgosios gimnazijos statusą.

Gimnazija bendradarbiauja su įvairiais socialiniais partneriais Lietuvoje ir Lenkijoje. Atsižvelgdama į Mokyklų atranką „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ (įsakymas Nr. V-707) Ugdymo plėtotės centras ir Vilniaus m. savivaldybė sudarė su gimnazija sutartį. Gimnazija pasirašė 2 metų sutartį su Mokytojų tobulinimo centrų ir Draugija „Wspólnota Polska“ dėl dalyvavimo projekte „Mokyklų plėtojimo programa“. Bendradarbiaujama ir su Naujosios Vilnios seniūnija, Vilniaus „Žaliakalnio“ darželiu-pradine mokykla, Vilniaus darželiu „Coliukė“, Vilniaus „Žaros“ gimnazija, Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazija, Vilniaus „Laisvės“ gimnazija, Vilniaus Naujosios Vilnios muzikos mokykla, Vilniaus Naujosios Vilnios dailės mokykla, Nacionalinė švietimo agentūra, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, VŠĮ Šiuolaikinių didaktikų centru, VŠĮ Mokyklų tobulinimo centru, Vilniaus miesto psichologine – pedagogine tarnyba, Vilniaus Gedimino technikos universitetu, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, Vilniaus universitetu, UAB „Šviesa“, draugija „Wspólnota Polska“, Lenkijos Varmijos Mozūrijos universitetu, laikraščio „Kurier wileński“ redakcija, radijo stotimi „Znad Wilii“, 13-uoju ulonų pulku (Kielcai, Lenkija), Ostrudos, Liublino, Kielcų, mokyklomis Lenkijoje. Mokiniai dalyvauja partnerių organizuojamose vasaros stovyklose Kielcuose, Zakopaneje, Liubline. Mūsų gimnazija kartu su Liublino Dailės K.C. Norvido mokykla dalyvauja tarptautiniame projekte „Kartu švietimui“, kuri organizuoja Liublino Polonijos Namai ir Draugija „Wspólnota Polska“. Nuo 2020 m. vykdoma partnerystė su Elblongo Bibliotekininkų Draugija, kurios metų bus organizuojami mokymai mokytojams.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo įvairiuose projektuose: „Lyderių laikas 2“, „OLWEUS“, „Erasmus +“ projekte „Geocaching In and Out the Classroom – Minds on the Move“, „Obuolio draugai“, „Žipio draugai“, „Savu keliu“. Gimnazijoje kasmet įgyvendinami įvairūs trumpalaikiai bei ilgalaikiai, gimnazijos I klasių metiniai projektai.

Nuo 2020 m. sausio mėnesio 2020 mūsų gimnazija dalyvauja tarptautiniame projekte „Mokykla 6.0“ kartu su Lenkų pagrindinės mokyklos nr. 3 Lomiankoje mokytojai susipažįsta ir keičiasi ugdymo(si) sistema, tradicijomis, mokymo (si) metodika ir didaktika, skatinamas bendravimas.

Mokymo(si) procese ir kitoje gimnazijos veikloje naudojama 75 stacionarių ir 16 nešiojamųjų kompiuterių, 35 projektoriai, 6 interaktyvios lentos, 21 magnetofonas, 1 fotoaparatas, 3 televizoriai. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto. Mokymo priemonės mokykla įsigyja už mokinio krepšelio, nuomos ir 2 proc. GPM paramos lėšas.

Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama strateginį planą, metinį veiklos planą. Ugdymo procesas organizuojamas pagal gimnazijos ugdymo planą. Mokomųjų dalykų ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas. Mokytojai darbą planuoja metams, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus. Mokytojai, rengdamiesi pamokų ciklui, atskirai pamokai, numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdumus gebėjimus, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, pasiekimų vertinimą. Mokytojai rengia klasių vadovų, metodinių grupių veiklos planus, neformaliojo ugdymo bei pasirenkamas programas.

Gimnazijoje pedagoginės veiklos priežiūrą, pagal parengtą planą, vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Gimnazijos veiklos įsivertinimą atlieka 4 mokytojų darbo grupė, naudodamasi tiesiogine internetine sistema „IQES online Lietuva“. Atlikto tyrimo rezultatai pristatomi Mokytojų tarybos bei Gimnazijos tarybos posėdžiuose.

## 2.1 Gimnazijos vadovai

Direktorė – Gelena Juchnevič

Direktorės pavaduotoja ugdymui – Veslava Doveiko

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui – Marek Petrusevič

Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams: Galina Gaidej.

## 2.2 Gimnazijos mokiniai

### Mokinių skaičiaus pokyčiai 2016–2020 m.

Metai Skaičius	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.
Bendras mokinių skaičius	412	420	432	434
Priešmokyklinė grupė	18	19	20	19
1–4 klasės	84	79	77	82
5–8 klasės	149	171	189	190
Gimnazijos I–IV	161	150	144	143
Komplektų skaičius	19	19	20	20

Mokinių skaičius, lyginant su 2016–2017 m. m., padidėjo. Klasių komplektų skaičius taip pat padidėjo 1 komplektu. Pastebimas mokinių skaičiaus didėjimas priešmokyklinėje grupėje bei pradinėse klasėse, dėl ko atėityje padidėtų mokinių skaičius 5–8 bei gimnazijos I–IV klasėse.

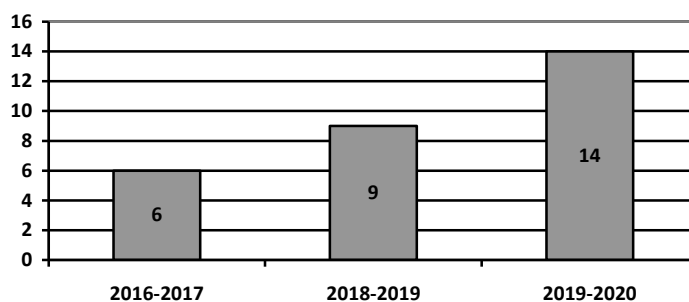
### Mokinių pamokų lankomumo pokyčiai 2016–2019 m. (1–8, I-IV kl.)

Metai Skaičius	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.
Praleista pamokų	44413	51440	45993
Dėl pateisinamos priežasties	41139	43417	42226
Nepateisintos pamokos	3274	8023	3767

Bendras praleistų pamokų skaičius per pastaruosius metus nėra stabilus, pastebėjome 2017–2018 m. m. nepateisintų pamokų skaičius padidėjo, lyginant su 2016–2017 m. m. ir 2018–2019 m. m. vėl sumažėjo, tačiau padidėjo, lyginant su 2016–2017 m. m. Pamokų lankomumo problemą sprendžia gimnazijos Vaiko gerovės komisija, bendradarbiaudama su mokyklos administracija, klasių vadovais bei mokinių tėvais.

### Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai 2016–2020 m. m.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius nuo 2016 metų padidėjo. 2016–2017 m. m. buvo 6 mokiniai, 2018–2019 m. m. – 9 mokiniai, 2019–2020 m. m. gimnazijoje mokosi 14 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.



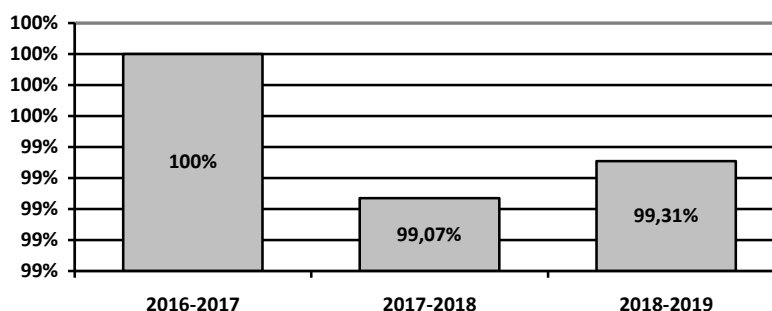
### Socialiai remtinų mokinių skaičius 2016–2020 m. m.

Metai	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.
Skaičiai	52	45	39	33

Nuo 2016 m. socialiai remtinų mokinių skaičius mažėja: 2016–2017 m. m. – 52 mokiniai, 2018–2019 m. m. – 39 socialiai remtini mokiniai. 2019–2020 m. m. gimnazijoje nemokamą maitinimą gauna – 33 socialiai remtini mokiniai.

### Mokinių mokymosi pažanga 2016–2019 m. m.

Gimnazijos mokinių mokymosi pažanga 2016–2017 m. m. buvo 100 proc., visi mokiniai padarė pažangą, 2017–2018 m. m. lyginant su praeitais mokslo metais gimnazijos mokinių pažanga sumažėjo 0,93 proc., 2018–2019 m. m. lyginant su 2017–2018 m. m. mokinių pažanga padidėjo 0,24 proc.



### Svarbiausi gimnazijos mokinių pasiekimai 2016–2019 m.

Metai	Moksleivio vardas ir pavardė	Konkurso, olimpiados pavadinimas	Laimėta vieta	Rengęs mokytojas
	Adam	Vilniaus m. 3–4 klasių „Diktanto	III vieta	Irena Kogarko

<i>Metai</i>	<i>Moksleivio vardas ir pavardė</i>	<i>Konkurso, olimpiados pavadinimas</i>	<i>Laimėta vieta</i>	<i>Rengęs mokytojas</i>
2016–2017 m. m.	Szczyglovski	meistras“ konkursas		
	Adam Szczyglovski	Vilniaus m. rašybos konkursas „Rašybos šalyje“	III vieta	Irena Kogarko
	Adam Novicki	Vilniaus m. 3–4 klasių olimpiada	II vieta	Božena Vincaitienė
	Gimnazijos rinktinė	Vilniaus m. mokinių žaidynių virvės traukimo varžybos	I vieta	D. Naruševičienė
	Karolina Gaidukevič	Tarptautinis dailės konkursas „Širdimi su gimtine“	I vieta	Regina Koševska
	Emilija Martinkevič	Tarptautinis dailės konkursas „Širdimi su gimtine“	II vieta	Regina Koševska
	Emilija Martinkevič	Respublikinė profesoriaus A. Žmuidzinavičiaus piešimo olimpiada	II vieta	Regina Koševska
	Aneta Rafalovič	Respublikinis lenkų dainos konkursas	II vieta	Janina Stupenko
	Augustyn Aidamovič	Respublikinė viktorina „Po žvaigždėtu dangum“	I vieta	Pavel Stankevič
	Rafal Marcinkevič	Respublikinis konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“	I vieta	Pavel Stankevič
	Katažyna Žuromska	X-asis Vilniaus m. diktantas	II vieta	Joana Szczyglovska
	Natalija Rutkovska	X-asis Vilniaus m. diktantas	III vieta	Renata Slavinskienė
2017–2018 m.m.	Tomaš Sidorovič	Tarptautinis matematikos konkursas „PANGEA“	III vieta	Violeta Kerbed
	Margarita Biveinytė	Respublikinis konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“	III vieta	Pavel Stankevič
	Lukaš Čaplinski	Respublikinis konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“	I vieta	Pavel Stankevič
	Donat Jurevič	Vilniaus miesto 9–12 kl. moksleivių meninio skaitymo konkursas	III vieta	Jolanta Zagurskienė

<i>Metai</i>	<i>Moksleivio vardas ir pavardė</i>	<i>Konkurso, olimpiados pavadinimas</i>	<i>Laimėta vieta</i>	<i>Rengęs mokytojas</i>
	Edvin Jankunec	Vilniaus m. tautinių mažumų mokyklų 9–10 klasių mokinių XXIX lietuvių kalbos olimpiada	III vieta	Jolanta Zagurskienė
	Lukaš Palkovski	Vilniaus m. tautinių mažumų mokyklų 9–11 kl. mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas	III vieta	Jolanta Zagurskienė
	Patrik Babič	Respublikinis XXVI raiškiojo skaitymo konkursas „Kresy“	I vieta	Renata Slavinskienė
	Agnieška Ravdo	XI-asis Vilniaus m. diktantas	II vieta	Renata Slavinskienė
	Lukaš Palkovski	Respublikinis XXVI raiškiojo skaitymo konkursas „Kresy“	II vieta	Vanda Andrušanec
	Donat Jurevič	Respublikinė XXIX Lenkų kalbos ir literatūros olimpiada	II vieta	Lucja Četyrkovska
	Artur Dvgialo	XXII Respublikinis M. Konopnickos poezijos raiškiojo skaitymo konkursas	Laureatas	Joana Szczygłowska
2018-2019 m.m.	Mateuš Valiučko	Respublikinis lenkų dainos konkursas	I vieta	Janina Stupenko
	Katažyna Žuromska	Chemijos-biologijos konkursas „BIOCHOMIK“	III vieta	Č.Kovaliauskienė J.Šalkovska
	Gimnazijos rinktinė	Vilniaus m. mokinių žaidynių virvės traukimo varžybos	I vieta	Oleg Lukatijevskij
	Gimnazijos merginų tinklinio rinktinė	Lietuvos XVI moksleivių lyga skirta VSK „Polonia“ prizams laimėti	III vieta	Dangira Naruševičienė
	Jovita Lavrinovič	VII Skaitovų konkursas „Gražiai papasakoti apie mažąją tėvynę“	II vieta	Joana Szczygłowska
	Faustyna Grib	XXX Tarptautinis Literatūrinis konkursas Slupske (Lenkija)	III vieta	Joana Szczygłowska
	Arnold Voicinovič	Respublikinis I P. Pozlevičiaus raiškiojo skaitymo konkursas	I vieta	Joana Szczygłowska
	Artur Dvgialo	VII Skaitovų konkursas „Gražiai papasakoti apie mažąją tėvynę“	III vieta	Joana Szczygłowska
	Artur Dvgialo Arnold Voicinovič	XXVII Respublikinis M. Konopnickos poezijos raiškiojo skaitymo konkursas	Laureatai	Joana Szczygłowska



<i>Metai</i>	<i>Moksleivio vardas ir pavardė</i>	<i>Konkurso, olimpiados pavadinimas</i>	<i>Laimėta vieta</i>	<i>Rengęs mokytojas</i>
	Tomaš Sidorovič	Tarptautinis matematikos konkursas „PANGEA“	I vieta	Violeta Kerbed
	Adam Novicki Amina Elkady	Tarptautinis matematikos konkursas „PANGEA“	III vieta	Violeta Kerbed
	Tomaš Sidorovič Adam Novicki	Vilniaus miesto matematikos olimpiada	Pagyrimo raštai	Violeta Kerbed
	Sylvia Syrnicka	Tarptautinis matematikos konkursas „Z matematiką przez świat“	III vieta	Vika Žabelovič
	Adrian Lauš	XII-asis Vilniaus m. diktantas	I vieta	Renata Slavinskienė
	Adam Szczyglovski	XII-asis Vilniaus m. diktantas	I vieta	Regina Pašuta
	Agnė Fominaitė	XII-asis Vilniaus m. diktantas	III vieta	Regina Pašuta
	Lukaš Palkovski	Respublikinis XXVII raiškiojo skaitymo konkursas „Kresy“	I vieta	Vanda Andrušanec
	Arnold Voicinovič Artur Dovgialo	Respublikinis XXVII raiškiojo skaitymo konkursas „Kresy“	Pagyrimo raštai	Joana Szczyglovska

Gimnazijos mokiniai kasmet aktyviai dalyvauja konkursuose „Olympis“, „Matematikos kengūra“, tarptautiniame matematikos konkurse „Euklides“, „Tavo žvilgsnis“, lenkų (gimtosios) kalbos ir literatūros konkursuose Vilniuje ir Lenkijoje, raiškiojo skaitymo konkurse „Žiemos pasaka“, dalykų olimpiadose. Mokyklos sportininkai – Vilniaus m. krepšinio, tinklinio, kvadrato, sporto žaidynių lengvosios atletikos keturkovės ir atskirų rungčių varžybų dalyviai ir nugalėtojai.

### 2.3 Gimnazijos mokytojai

#### Gimnazijos mokytojai 2016–2020 m. m.

Kvalifikacinė kategorija	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.
Neatestuoti	3	4	1	1
Mokytojai	12	11	14	14
Vyr. mokytojai	28	27	24	26
Metodininkai	12	12	11	13
Ekspertai	3	3	3	3

Bendras mokytojų skaičius	58	57	53	57
---------------------------	----	----	----	----

Nuo 2016–2017 m. m. iki 2019–2020 m. m. gimnazijoje dirbančių mokytojų skaičius žymiai nesumažėjo. Per pastaruosius dvejus metus mokytojų kaita yra minimali. Kasmet mokytojams sudarytos sąlygos atestuotis siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.

Gimnazijoje dirba pagalbos mokiniui specialistai: logopedas, socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas.

### Mokytojų išsilavinimas

Gimnazijoje dirbantys mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą: 39 baigė Lietuvos edukologijos universitetą (anksčiau VPU), 4 – Vilniaus universitetą, 2 – Vilniaus konservatoriją, 8 – Lenkijos aukštąsias mokyklas, 1 – Balstogės universiteto filialą Vilniuje, 1 – Kauno technologijos universitetą, 1 – Šiaulių universitetą (anksčiau Šiaulių K. Preikšo pedagoginis institutas), 1 būrelio vadovas baigė Vilniaus radioelektronikos ir tiksliosios mechanikos mokyklą.

Visi mokytojai turi pedagogo kvalifikaciją (išskyrus būrelio vadovą).

### Mokytojų amžius 2015–2016 m. m.

Amžius	Mažiau 25 metų	25–29 m.	30–34 m.	35–39 m.	40–44 m.	45–49 m.	50–54 m.	55–59 m.	60–64 m.	Virš 65 metų
Mokytojų skaičius	2	2	4	4	7	13	9	4	10	2

Gimnazijoje dirbančių mokytojų amžiaus vidurkis – 48 metai. Jaunų specialistų mokykloje mažai.

## 2.4 Gimnazijos savivalda

**Gimnazijos taryba** – aukščiausioji gimnazijos savivaldos institucija, kurios tikslas yra talkininkauti Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos bendruomenei, gerinant ugdymo proceso kokybę ir įgyvendinant svarbiausius gimnazijos uždavinius. Gimnazijos tarybos nariai dalyvauja rengiant gimnazijos veiklos, ugdymo, strateginį planus. Priima sprendimą dėl gimtosios kalbos MBE bei PUPP laikymo, sprendžia klausimus dėl gimnazijos uniformų, mokinių skatinimo galimybių ir kitus klausimus

**Mokytojų taryba** – nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti.

**Metodinė taryba** – Metodinė taryba rūpinasi ugdymo efektyvumu per pamoką, skatina plėtoti projektinę veiklą ir dalykinę integraciją, mokytojų dalijimąsi patirtimi, organizuojanti kasmet pedagoginių idėjų mugę, integruoto mokymo dienas, skatinanti iniciatyvą „Mokytojas mokytojui“

**Mokinių savivalda** – nuolat veikianti gimnazijos mokinių savivaldos institucija, kurią sudaro deleguoti 5–8 bei I–IV klasių atstovai arba seniūnai, vadovauja mokinių atviru balsavimu išrinktas pirminikas. Mokinių komitetas atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises, interesus,

skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą. Mokinių tarybos veiklą koordinuoja gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokinių savivalda organizuoja projektus „Animal Also“, „Human of JIK“, „Cinema night“ ir kitus.

### III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

<i>Veiksniai</i>	<i>Galimybės</i>	<i>Grėsmės</i>
Politiniai-teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valstybinėje švietimo strategijoje numatytas savarankiškų mokyklų skaičiaus didėjimas skatintų mokyklos bendruomenę priimti daugiau sprendimų bei suteiktų mokyklai daugiau autonomiškumo.</li> <li>Mokymosi visą gyvenimą memorandume (2001) aptartas Europos novatoriškų mokyklų tinklas (European Network of Innovative Schools – ENIS). Bendras ENIS tikslas yra sukurti novatoriškų mokyklų tinklą, kurį galima naudoti eksperimentiniams projektams ES ir už jos ribų. Tai gali paskatinti gimnazijos bendruomenę dalintis gerąja patirtimi ir ieškoti naujų idėjų bei metodų tiek Europoje, tiek už jos ribų.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bendra buhalterinė apskaita riboja mokyklos galimybes savarankiškai valdyti finansus.</li> <li>Mokyklų vadovų rotacija neužtikrins ilgalaikių tikslų įgyvendinimo, veiklos tęstinumo.</li> <li>Žemas mokytojų profesijos prestižas visuomenėje, nepakankamas naujų mokytojų rengimas.</li> </ul>
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valstybinėje švietimo strategijoje numatyta didėjanti BVP dalis, skiriama švietimui, ir planuojamas kokybės krepšelio didinimas pagerins mokyklos finansinę padėtį.</li> <li>Savivaldybės strateginiame plane numatyta ugdymo įstaigas aprūpinti šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Tai lems mokyklos vidaus ir lauko edukacinių aplinkų gerinimą.</li> <li>Savivaldybės strategijoje planuojama atnaujinti ir plėsti Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų pastatus. Bus sudaromos sąlygos renovuoti mokyklos išorę ir vidų.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sulėtėjus ekonomikos vystymosi tempams, mokyklos materialinės bazės gerinimas gali sulėtėti.</li> <li>Savivaldybės biudžeto lėšos neatitinka realių mokyklos poreikių.</li> <li>Mokyklų renovacijai skirtas finansavimas neatitinka realių poreikių.</li> <li>Nepradėtas rengti mokyklos priestato projektas.</li> </ul>
Socialiniai-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokykloje didės vaikų skaičius dėl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Silpnėjant ekonomikai, mažėjantis</li> </ul>

<i>Veiksniai</i>	<i>Galimybės</i>	<i>Grėsmės</i>
demografiniai	<p>mikrorajono plėtros (naujų gyvenamųjų namų statyba, sodo bendrijos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miesto ekonomikai augant sumažės socialinės atskirties apimtis.</li> <li>• Ekonomikos augimas sostinėje padidins atvykėlių iš kitų Lietuvos miestų skaičių.</li> <li>• Didės poreikis mokinių užimtumui po pamokų mokykloje.</li> </ul>	<p>gimstamumas paveiks mokinių skaičių mokykloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėja šeimų emigracija į Norvegiją, Didžiąją Britaniją ir kitas ES šalis. Mažės mokinių skaičius mokykloje.</li> <li>• Mokytojų perteklius sąlygos bedarbystę.</li> <li>• Padaugės specialiųjų poreikių vaikų, be priežiūros paliktų vaikų, didės nepilnamečių rūpybos problema.</li> <li>• Didėja mokinių psichologinės pagalbos poreikis. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių sveikatos būklės rodikliai yra prasti.</li> <li>• Siekdami konfidencialumo tėvai vengia informuoti ugdymo įstaigą apie savo atžalų specialiuosius poreikius.</li> </ul> </li> </ul>
Technologiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą ir visuomenės informatyvumą.</li> <li>• Gimnazijos internetinė svetainė lankytojams ne tik pateikia įdomią ir tikslingą informaciją apie ugdymo įstaigą, bet ir kuria sėkmingos ugdymo įstaigos įvaizdį.</li> <li>• Didėja galimybės individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą.</li> <li>• Mokymosi modernizavimas, kompiuterizavimas, kuria naujas edukacines aplinkas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lėšų stygius naujos infrastruktūros išlaikymui ir aptarnavimui.</li> <li>• Turimos technologijos iš dalies neatitinka šiuolaikinių reikalavimų. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėja mokinių internetinė priklausomybė. Mobilusis ryšys mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir raštingumą.</li> </ul> </li> </ul>
Edukaciniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neformaliojo švietimo plėtra, numatyta Valstybinėje švietimo strategijoje, sudarys galimybes mokykloje išplėsti neformaliojo švietimo programų pasiūlą.</li> <li>• Bendrieji ugdymo planai sudaro galimybę pritaikyti ugdymo turinį mokyklos kontekstui ir bendruomenės poreikiams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus didėjimas, mokytojų nepasirengimas dirbti su specialiuųjų poreikių mokiniais.</li> <li>• Mažėjant mokinių skaičiui, dalis mokytojų turės persikvalifikuoti.</li> <li>• Mokyklose stygius aukštos kvalifikacijos, motyvuotų pedagogų.</li> </ul>

<i>Veiksniai</i>	<i>Galimybės</i>	<i>Grėsmės</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savivaldybės strateginiame plane numatyti projektai, skatinantys žmonių kūrybiškumo ir iniciatyvumo ugdymą, sudarys sąlygas mokyklos mokinių ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų plėtotei.</li> <li>• Sėkmingai išnaudojamos palankios edukacinės erdvės mieste (muziejai, teatrai, kino teatrai, parodos, koncertų salės, įvairios mokslo įstaigos, siūlančios edukacines programas), plės mokinių kompetencijas.</li> </ul>	

#### IV. VIDINĖ ANALIZĖ

Gimnazijos vidinė analizė atlikta remiantis 2019 m. kovo mėnesį atlikto rizikos išorės vertinimo metu rodiklio „Rezultatai“, Nacionalinės mokyklos vertinimo agentūros organizuojamo mokyklų pažangos ir įsivertinimo tyrimo, vykdyto gimnazijoje 2018 m. lapkričio–gruodžio mėnesiais, bei plačiojo įsivertinimo, atlikto 2019 m. spalio mėnesį, rezultatais.

2019 m. spalio mėnesį, pasinaudojant tiesiogine internetine sistema „IQES online Lietuva“, atliktas giluminis veiklos rodiklių Mokyklos strateginis valdymas (mokytojų apklausa), Mokyklos veiklos kokybė (tėvų apklausa), Mokyklos kultūra (mokinių apklausa) vertinimas. Rezultatai parodė tokias stipriausias ir tobulintinas gimnazijos veiklos sritis:

<i>Respondentų grupė</i>	<i>5 aukščiausios vertės</i>	<i>5 žemiausios vertės</i>
Mokiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje.</li> <li>• Mokytojai stengiasi, kad klasė suprastų ir išminktų pamoką.</li> <li>• Aš esu patenkintas(-a), kad mokausi būtent šitoje mokykloje.</li> <li>• Bendraklasiai nesišaiपो iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis.</li> <li>• Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.</li> <li>• Mokiniai laikosi mokyklos taisyklių.</li> <li>• Mokytojai nevēluoja į pamokas.</li> <li>• Aš noriai įsitraukiu į mokyklos švenčių organizavimą.</li> <li>• Mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi pagarbiai ir neįžūliai.</li> </ul>

<i>Respondentų grupė</i>	<i>5 aukščiausios vertės</i>	<i>5 žemiausios vertės</i>
Mokinių tėvai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mums, tėvams, yra aišku, į ką, kilus klausimams, galime kreiptis.</li> <li>• Esu patenkinta(-as) tuo, kaip mokykla informuoja mus, tėvus, apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius.</li> <li>• Jeigu dėl mūsų vaiko kyla problemų, galime pasikliauti, kad mokytojai laiku su mumis susieks.</li> <li>• Mes, tėvai, turime pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje (pvz., mokyklos gyvenime, renginiuose).</li> <li>• Savo vaiko mokykla apskritai esu patenkinta (-as).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mano vaikas gerai jaučiasi kelyje į mokyklą.</li> <li>• Mokinių tarpusavio bendravimas yra geras.</li> <li>• Mokiniai gerai sutaria su mokytojais.</li> <li>• Jeigu mokiniai yra fiziškai arba dvasiškai skriaudžiami, mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų tam kelią.</li> <li>• Mokytojai elgiasi su mokiniais pagarbiai ir geranoriškai.</li> </ul>
Mokytojai ir pedagoginiai darbuotojai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Man aiškūs mūsų metodinės grupės (kuriai aš priklausau) tikslai.</li> <li>• Mokyklos vadovai pristato metinius veiklos tikslus.</li> <li>• Aš jaučiuosi atsakingas už metodinės grupės (kuriai priklausau) tikslų pasiekimą.</li> <li>• Strateginis planas mokyklos veiklai yra būtinas.</li> <li>• Apie nuspręstą vykdyti pokyčių mokyklos vadovai informuoja darbuotojus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos vadovai, inicijuodami pokyčius, nesitaria tik tarpusavyje.</li> <li>• Mokykloje yra skatinama savo srities darbuotojų lyderystė.</li> <li>• Mokykloje veikiančios komandos derina veiksmus tarpusavyje.</li> <li>• Aš matau pokyčių, vykdomų mokykloje, naudą.</li> <li>• Mane tenkina esama pokyčių inicijavimo praktika mokykloje.</li> </ul>

Nacionalinės mokyklos vertinimo agentūros organizuojamo mokyklų pažangos ir įsivertinimo tyrimas buvo atliktas gimnazijoje 2018 m. lapkričio–gruodžio mėnesiais, pasinaudojant tiesiogine internetine sistema „IQES online Lietuva“. Tyrime dalyvavo gimnazijos mokiniai bei jų tėvai.

<i>Respondentų grupė</i>	<i>5 aukščiausios vertės</i>	<i>5 žemiausios vertės</i>
Mokiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Man yra svarbu mokytis.</li> <li>• Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Į mokyklą einu su džiaugsmu.</li> <li>• Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.</li> </ul>

<i>Respondentų grupė</i>	<i>5 aukščiausios vertės</i>	<i>5 žemiausios vertės</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau.</li> <li>• Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.).</li> <li>• Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose.</li> <li>• Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.</li> <li>• 5. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai.</li> </ul>
Mokinių tėvai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam.</li> <li>• Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais.</li> <li>• Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė.</li> <li>• Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime.</li> <li>• Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mano manymu, yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)</li> <li>• Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.</li> <li>• Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas.</li> <li>• Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba, praturtintų gimtąją kalbą.</li> <li>• 5. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose.</li> </ul>

Gimnazijos veiklos rizikos išorės vertinimo metu atlikto 2019 m. kovo mėnesį, rezultatai atskleidė gimnazijos veiklos stipriąsias bei tobulintinas sritis.

<b>Stipriosios sritys</b>	<b>Tobulintinos sritys</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientavimas į mokinių poreikius.</li> <li>• Pasididžiavimas mokykla.</li> <li>• Susitarimas dėl esminių vertybių, vizijos, misijos, tikslų.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalizuotas mokymas(is).</li> <li>• Individuali pažanga, asmenybės ūgtis (asmenybės branda, mokymosi pasiekimai, mokymosi pažanga).</li> <li>• Gyvenimas mokykloje (saviraiška,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultūriniai, mokymosi, sporto pasiekimai.</li> <li>• Saugi aplinka.</li> <li>• Mokytojų atsakomybė už ugdymo proceso kokybę.</li> <li>• Gimnazijoje sudarytos sąlygos veikti komandoms.</li> </ul>	<p>dalyvavimas neformaliajame ugdyme, projektuose, renginiuose)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendradarbiavimo kultūra.</li> <li>• Asmenybės tapsmas.</li> </ul>
---	---

## V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokyklos bendruomenės nariai didžiuojasi mokykla. Mokyklos tradicijos, jų tęstinumas.</li> <li>2. Geri mokinių sportiniai, kultūriniai pasiekimai.</li> <li>3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais Lenkijoje.</li> <li>4. Vykdoma prevencinė veikla.</li> <li>5. Šilti mokinių ir mokytojų santykiai, pagrįsti atvirumu, pagarba;</li> <li>6. Mokiniai įtraukiami į projektinę veiklą.</li> <li>7. Gimnazijoje organizuotas konsultacinio centro darbas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žmogiškųjų išteklių ir įgūdžių trūkumas, darbai su specialiuju poreikiu mokiniams.</li> <li>2. Gabių vaikų atpažinimo ir įvertinimo metodikos stoka.</li> <li>3. Ugdymo organizavimo būdas tik iš dalies atitinka šiuolaikiškos pamokos kriterijus.</li> <li>4. Per mažai dėmesio skiriama mokinių į(si)vertinimui ugdymo proceso metu bei individualios pažangos matavimui.</li> <li>5. Tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą.</li> <li>6. Mokytojų bendradarbiavimas akcentuojant komandinį darbą.</li> <li>7. Neformalaus švietimo pasiūlos stoka.</li> </ol>
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas, pasitelkus inovatyvias IT priemones, programas.</li> <li>2. Įvairios dalykų integravimo iniciatyvos.</li> <li>3. Gerosios pamokos kriterijų sudarymas mokykloje.</li> <li>4. Mokinių bei mokytojų bendradarbiavimo, kūrybingumo, iniciatyvumo skatinimas.</li> <li>5. Esamo mokyklos bendruomenės tarpusavio ryšio gilinimas, kuriant išskirtinio įvaizdžio gimnaziją.</li> <li>6. Tėvų dienos organizavimas.</li> <li>7. Konsultacinio centro veiklos plėtojimas, įtraukiant daugiau mokytojų dalykininkų.</li> <li>8. Gerosios patirties skleidimas ieškant naujų idėjų.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokyklų konkurencija;</li> <li>2. Daugėja mokinių, kuriems reikalinga specifinė mokymosi pagalba.</li> <li>3. Daugėja mokinių, neturinčių mokymosi motyvacijos.</li> <li>4. Daugėja mokinių, kuriems reikalinga psichologinė pagalba.</li> <li>5. Trūksta mokytojų nuoseklios motyvacijos sistemos.</li> </ol>



## **Strateginės išvados**

Atliktų tyrimų, SSGG analizė parodė gimnazijos veiklos tobulintinas sritis:

1. Diegti gabių mokinių atpažinimo bei įvertinimo sistemą.
2. Tobulinti pamokos struktūrą ir vadybą.
3. Stiprinti gimnazijos bendradarbiavimą su tėvais.
4. Efektyviau skatinti mokytojus ir didinti mokinių motyvaciją, stiprinti jų lyderystės bei komandinio darbo įgūdžius.
5. Ieškoti resursų mokyklos materialinės bazės gerinimui.
6. Tobulinti mokinių į(si)vertinimo individualios pažangos matavimo sistemą ugdymo proceso metu.

## **VI. GIMNAZIJS STRATEGIJA**

### **Vizija**

Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazija – saugi, moderni, atvira inovacijoms švietimo įstaiga, siekianti kiekvieno mokinio pažangos ir aukštos ugdymo kokybės, tęsianti gerosios patirties sklaidą.

### **Misija**

Teikti kokybišką išsilavinimą visiems mokiniams, siekiant ugdyti atsakingą, pilietišką, kūrybingą, norinčią ir gebančią mokytis visą gyvenimą jaunąją kartą.

### **Vertybės**

Saugumas, mokymasis, pagarba sau ir kitiems.

### **Prioritetai**

Ugdymo (-si) proceso kokybės gerinimas.

Modernios, mokymąsi skatinančios aplinkos kūrimas.

### **Strateginiai tikslai**

1. Siekti kokybiško ugdymo (si), stiprinant šiuolaikinio ugdymo paradigmą.

#### **Uždaviniai:**

1.1. Tobulinti mokytojų mokymo proceso valdymo, pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties ir orientuojantis į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą.

1.2. Taikyti aktyvaus ugdymo modelį, individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi procesą pamokose, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir žinių lygį.

1.3. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

1.4. Sudaryti galimybę pažinti save, savo gabumus; užtikrinti, kad kiekvienas mokinys gautų geros kokybės informacijos apie tolesnes karjeros galimybes.

2. Kurti mokinių kompetencijoms formuoti palankią mokymosi aplinką.

#### **Uždaviniai:**

2.1. Sudaryti sąlygas, kad kiekvienas narys gimnazijoje jaustųsi vertingas, reikalingas; visas kolektyvas laikytų save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.

2.2. Sudaryti sąlygas mokytis su kitais ir iš kitų bei plėtoti galimybes mokytis visą gyvenimą (mokytojas mokytojui).

2.3. **Remiantis CDN (Mokytojų tobulinimo centras) arba kitų metodinių centrų pagalba visoms norinčioms, besimokančioms organizacijoms organizuoti mokymą ir gerosios patirties sklaidą.**

3. Kryptingai tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, bendradarbiavimą, skleisti ir skatinti gerą patirtį. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugią gyvenančią bendruomenę.

#### **Uždaviniai:**

3.1. Puoselėti savitą gimnazijos kultūrą.

3.2. Skiepyti ir stiprinti pasididžiavimą gimnazija, puoselėti senas ir kurti naujas gimnazijos tradicijas.

3.3. Minėti valstybines ir tautines šventes, sudaryti sąlygas ugdyti tautinę savimonę.

3.4. Sudaryti galimybes stiprinti mokinių saviraišką bei elgesio ir bendravimo kultūrą.

4. Kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategijas.

#### **Uždaviniai:**

4.1. Įtraukti mokinius į tyrinėjantį ugdymą.

4.2. Nuolat gerinti gimnazijos įvaizdį, skatinti bendruomenės narius kurti ir prižiūrėti lauko erdvių aplinką.

4.3. Sukurti mokytojams kompiuterinių mokymo(si) programų pažinimo bei kompiuterinių žinių tobulinimo galimybes.

4.4. Siekti aprūpinti gimnaziją šiuolaikiniam ugdymo (si) procesui reikalingomis priemonėmis, sudarant sąlygas mokytis inovacijomis grįstose pamokose.

4.5. Įdiegti naujausias technologijas į mokymo(si) procesą.

### **Strateginių tikslų įgyvendinimas**

Strateginiai tikslai bus įgyvendinti realizuojant šias programas:

I. Kokybiškas bei šiuolaikiškas ugdymas (is) ir kiekvieno mokinio asmeninė pažanga.

II. Bendravimas ir bendradarbiavimas, lyderystės skatinimas gimnazijoje.

III. Kultūringa bendruomenė, pagrįsta tautiškumu, tradicijomis, pilietiškumu.

IV. Saugios, kultūringos ir modernios gimnazijos edukacinės erdvės.

I programa „Kokybiškas bei šiuolaikiškas ugdymas (is) ir kiekvieno mokinio asmeninė pažanga“

Tikslas 1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą didinant mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinant ugdymo (si) kokybę.

Uždavinys 1.1. Tobulinti mokytojų mokymo proceso valdymo, pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties ir orientuojantis į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą.				
Programai įgyvendinti reikalingos priemonės	Terminas	Atsakingi asmenys	Vertinimo rodikliai	Finansavimo šaltiniai
Seminaras mokytojams „Prioritetai šiuolaikinėje pamokoje: kūrybiškumas ir kritinis mąstymas“	2020 m. I ketvirtis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Seminare dalyvaus 90 proc. mokytojų, įgis naujų žinių, kurias galės taikyti praktikoje.	MK lėšos
Pamokos tradicinėse ir netradicinėse edukacinėse aplinkose	Per visus mokslo metus	Mokytojai dalykininkai	Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – lauko klasės, vykdomas mokymasis už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose). Tikrinama, kaip mokiniai sugeba pritaikyti dalyko žinias realiose aplinkose.	Žmogiškieji ištekliai
Naujų skaitmeninių mokymo (si) priemonių diegimas.	Per visus mokslo metus	Metodinė taryba	Numatoma adaptuoti skaitmeninius mokymosi išteklius pradiniam ugdymui (integruotai mokytis matematikos, pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos ir literatūros), matematikai (5-8 kl.), integruotam gamtos mokslui (5-8kl., I-IV kl.), meniniam ugdymui (5-8 kl.)	MK lėšos
Inovatyvių ir aktyvių mokymosi metodų taikymas	Per visus mokslo metus	Metodinės grupės, mokytojai dalykininkai	Didėja mokinių mokymosi motyvacija (5 metų mokinių metinių pasiekimų analizė parodys, kad motyvacija padidėjo 20-40 proc.). Didžioji mokytojų dalis dirba inovatyviai, pamokose išryškėja mokinių gebėjimai mokytis savarankiškai, ieškoti ir apibendrinti informaciją, dirbti grupėse. Vykdoma aktyvi mokinių individuali ir grupinė projektinė veikla (95 proc.,	Žmogiškieji ištekliai

			klasių (7 ir I) mokinių dalyvauja projektinėje veikloje).	
Uždavinys 1.2. Taikyti aktyvaus ugdymo modelį, individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi procesą pamokose, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir žinių lygį.				
Seminaras mokytojams „Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas“	2020 m. I ketvirtis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Seminare dalyvaus 90 proc. mokytojų, įgis naujų žinių, kurias galės taikyti praktikoje.	MK lėšos
Individualizuojamas ir diferencijuojamas mokinių mokymo procesas pamokose	Per visus mokslo metus	Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai dalykininkai	Mokytojai mokslo metų II ketvirtyje atlieka diagnostinius 95 proc. mokinių skirtybių (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai) tyrimus, į kurių rezultatus atsižvelgia planuodami visų ir kiekvieno mokinio ugdymą. Mokslo metų II ketvirtyje (kovas – gegužė) vykdomi tyrimai dėl modulių, neformalaus švietimo užsiėmimų, mokymosi programų pasirinkimo. Mokslo metų pradžioje (rugsėjis) sudaromi individualūs ugdymo planai, kuriuose pateikiama pasirenkamųjų dalykų bei modulių pasiūla (III-IV kl.).	Žmogiškieji ištekliai
Tarpdalykinės integracijos skatinimas	Per visus mokslo metus	Metodinės grupės, mokytojai dalykininkai	Vykdomas dalykų pamokų integravimas, atsižvelgiant į prioritetinius ugdymo siekius (sveika gyvensena, sauga, verslumas, karjeros ugdymas). Mažės mokinių mokymosi krūviai.	Žmogiškieji ištekliai
Mokinių atsakomybės už savo mokymąsi ugdymas, mokėjimo mokytis kompetencijos raidos stebėjimas	Per visus mokslo metus	Metodinės grupės, mokytojai dalykininkai	Nuolat vykdomas pasiekimų aplankų kaupimas ir kas mėnesį atliekama pažangos analizė (per mokomųjų dalykų pamokas). PUPP, VBE bandomųjų egzaminų mokykloje rašymas (vasaris-kovas),	Žmogiškieji ištekliai

			metinių pažymių ir išlaikytų valstybinių egzaminų įvertinimų palyginimas. Rezultatai gerės 10 proc. Mokinių dalyvavimo dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžytuvėse, viktorinose aktyvumo didėjimas (kelerių metų mokinių aktyvumo analizė rodyt, kad didės 20 proc).	
Uždavinys 1.3. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.				
Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas ir įgyvendinimas, analizė ir naujų strategijų paieška.	2020 m. II ketvirtis	Darbo grupė, metodinė taryba	Gimnazijoje patobulinta ir veikia mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema. Organizuota mokinių pažangos įgyvendinimo stebėseną: 100 proc. mokinių moka įvertinti savo pažangą, supranta, kaip tobulinti rezultatus, į ką kreiptis pagalbos, savo iniciatyva 90 proc. mokinių išsiaiškina mokymosi poreikius. Sustiprėja mokytojų-mokinių-mokinių tėvų bendradarbiavimas, siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų.	Žmogiškieji ištekliai
Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas	2020 m. IV ketvirtis	Mokytojai dalykininkai	90 proc. mokinių prisiima atsakomybę už mokymąsi. Parengtos Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo rekomendacijos.	Žmogiškieji ištekliai
Uždavinys 1.4. Sudaryti galimybę pažinti save, savo gabumus; užtikrinti, kad kiekvienas mokinys gautų geros kokybės informacijos apie tolesnes karjeros galimybes.				
Mokykloje veikia Karjeros centras, kur mokiniams, mokytojams ir tėvams teikiama sisteminga informacija apie profesijas, jų paklausą ir mokymo įstaigas.	Per visus mokslo metus	Pavaduotojas ugdymui, ugdymo karjerai koordinatoriai	Mokiniai ir tėvai turi galimybę gauti naujausią informaciją apie įvairias profesijas. Karjeros ugdymo specialistas veda 1-3 kl. valandėles. Kasmet vykdomi susitikimai su mokyklos auklėtiniais, vertinamas jų profesinis pasirinkimas. Dauguma gimnazinių klasių mokinių (80 proc.)	Žmogiškieji ištekliai Rėmėjų lėšos, MK lėšos

			kiekvienais metais aplanko 2-3 mokslo centrus ir studijų įstaigas.	
Tobulinti ugdymo karjerai veiklos sistemą.	2020 m. IV ketvirtis	UK specialistai, klasių vadovai	90 proc. mokinių tikslingai, sėkmingai planuoja karjerą, pasirinkdami individualų ugdymo planą bei tolimesnes studijas. Atsižvelgiant į mokinio karjeros planavimo poreikį, mokiniams sudaroma galimybė keisti individualius ugdymo planus (III-IV klasėse). Parengtas karjeros tobulinimo sistemos aprašas.	Žmogiškieji ištekliai
Karjeros paslaugų plėtojimas gimnazijoje.	Per visus mokslo metus	Pavadootojas ugdymui, ugdymo karjerai koordinatoriai	Kas du mėnesius vykdomas mokinių ir, esant reikalui, jų tėvų informavimas, individualus III-IV klasių konsultavimas ugdymo karjerai klausimais. Kiekvienais metais sudaromos suvestinės rodo, kad 70 proc. gimnazijos abiturientų tikslingai pasirinko studijas.	Žmogiškieji ištekliai

II programa „Bendravimas ir bendradarbiavimas, lyderystės skatinimas gimnazijoje“.

Tikslas 2. Puoselėti mokinių, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos vadovų bendradarbiavimo kultūrą, grindžiamą geranoriškumu vienas kitam.

2.1. Sudaryti sąlygas, kad kiekvienas narys gimnazijoje jaustųsi vertingas, reikalingas; visas kolektyvas laikytų save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.				
Programai įgyvendinti reikalingos priemonės	Terminas	Atsakingi asmenys	Vertinimo rodikliai	Finansavimo šaltiniai
Parengti ir įdiegti mokytojų skatinimo sistemą bei tvarką.	2020 m. I ketvirtis	Mokyklos direktorius	Parengta ir efektyviai taikoma mokytojų skatinimo tvarka.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti bendruomenę telkiančius renginius. 1. Sukurti ir įgyvendinti įdomių veiklų kalendorių. 2. Projekto „Noriu būti tavo draugas“ vykdymas.	Per metus organizuoti ne mažiau kaip 3 gimnazijos bendruomenę telkiančius renginius.	Gimnazijos taryba, gimnazijos harcerių atstovai, mokinių savivalda ir kt. savanoriai.	Organizuojamose šventėse, kultūriniuose renginiuose dalyvaus 70 proc. mokyklos bendruomenės. 100 proc. naujai atvykusių mokinių sėkmingais praeis adaptacinį laikotarpį. Mokinių savivaldos ir harcerių organizacijos	Laiko ir žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos

3. Stalo žaidimų valandos organizavimas. 4. Mokinių pasidalytos lyderystės skatinimas			iniciatyvos: aktyvi mokinių tarybos veikla, inicijuoja 3 renginius per metus, aktyvūs mokiniai geba sutelkti komandas, organizuoja stalo žaidimus jaunesnių klasių mokiniams; veda klases valandėles, ruošia renginius 1-8 kl. mokiniams, nemažiau, kaip 1 renginį veda harceriai. 5 proc. 1-8, I-IV kl. mokinių aktyviai dalyvauja gimnazijos veiklos planavime bei vertinime. 20 proc. didėja 1-8, I-IV kl. mokinių savivertė	
Skatinti bendruomenės narių savanorystę.	2020–2025 m.	Administracija gimnazijos taryba, klasės auklėtojai.	Per metus įgyvendinamas 1 savanorystės projektas.	Laiko ir žmogiškieji ištekliai
Uždavinys 2.2. Sudaryti sąlygas mokytis su kitais ir iš kitų bei plėtoti galimybes mokytis visą gyvenimą (mokytojas mokytojui).				
Mokytojų bendradarbiavimo plėtojimas, dalijantis gerą patirtimi.	Kiekvienais metais vasario mėnesį	Mokyklos administracija, mokytojų tarybos nariai, visi mokytojai	Gimnazijoje sistemingai vykdomos įvairios keitimosi gerą patirtimi veiklos. Stebimos 90proc. mokytojų kolegų pamokos, vyks dalykų konsultacijos. Kiekvienais metais organizuojamoje „Įdėjų mugėje“ mokytojai keisis gerą patirtimi.  20proc. gerės mokymo kokybė, tobulės mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, formosis lyderystės kompetencijos.	Žmogiškieji ištekliai, Draugija Wspólnota Polska
Uždavinys 2.3. Vietiniame mokytojų tobulinimo centre organizuoti mokymus ir gerosios patirties sklaidą gimnazijos mokytojams bei visoms norinčioms, besimokančioms organizacijoms				
Stazuotės gimnazijoje	2020–	Mokytojų tarybos	Mokykloje veiks Vietinis mokymo ir gerosios	Žmogiškieji

	2024 m.	nariai, visi mokytojai.	patirties sklaidos centras. 40proc. mokytojų dalyvaus stažuotėse mokykloje, Mokytojai ir vadovai tobulins kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne mažiau kaip 2 mokymuose per metus, kurie vyks gimnazijoje. Dauguma pedagogų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ne mažiau kaip 3 dienas (18 val.). Kvalifikacijos metu įgytos žinios bus taikomos pamokose, pagerės mokymo kokybė.	ištekliai, Draugija „Wspólnota Polska“
Stažuotės užsienyje	2020– 2025 m.	Mokyklos administracija, visi mokytojai.	35proc. mokytojų dalyvaus stažuotėse užsienyje Ostrudoje (Lenkija), kurias organizuoja Draugija „Wspólnota Polska“.	
Forumas „Aktyviųjų metodų taikymas pamokoje“	2023 m. IV ketvirtis	Mokyklos administracija, Centrum Kształcenia Nauczycieli.	40proc. mokytojų dalyvaus forume, kurį organizuoja Mokytojų tobulinimo centras Olštynė (Lenkija).	
Konferencija „Mokymo pažanga ir mokinio sėkmė“	2024 m. IV ketvirtis	Visi mokytojai.	Mokykloje vyks konferencija, kurioje dalyvaus 90 proc. mokytojų.	Žmogiškieji ištekliai.
Integruoto mokymo diena	Kiekvienais metais lapkričio mėnesį	Mokytojų tarybos nariai, visi mokytojai.	80 proc. mokytojų suplanuotos ir praves integruotas pamokas.	Žmogiškieji ištekliai.
Dalyvavimas tarptautiniuose ir mokyklų projektuose.  Dalyvavimas Tarptautiniame projekte „Mokykla 6.0“	2020– 2022 m.	Mokyklos administracija.  Draugija „Wspólnota Polska“,  visi mokytojai.	Įgyvendintas projektas „Mokykla 6.0“. 80proc. mokytojų susipažįsta su Lenkų pagrindinės mokyklos nr. 3 Lomiankoje ugdymo(si) sistema, tradicijomis, mokymo(si) metodika ir didaktika, skatinamas bendravimas. Projekte dalyvauja 40 proc. 6-7 kl.	Žmogiškieji ištekliai



			mokinių. Planuojami 2 susitikimai; vienas mūsų gimnazijoje (2020 m. rugsėjis-spalis), kitas partnerių mokykloje (2021 m. rugsėjis-spalis).	
--	--	--	--	--

III programa „Kultūringa bendruomenė, pagrįsta tautiškumu, tradicijomis, pilietiškumu“.

Tikslas 3. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

Uždavinys 3.1. Puoselėti savitą gimnazijos kultūrą.				
Programai įgyvendinti reikalingos priemonės	Terminas	Atsakingi asmenys	Vertinimo rodikliai	Finansavimo šaltiniai
Puoselėti gimnazijos, vietos bendruomenės ir šalies tradicijas. Rengti programas, projektus, akcijas, skirtas tautiškumui ir pilietiškumui ugdyti, tradicinėms šventėms paminėti.	2020-2025 m. (kiekviena is metais).	Klasės vadovai, mokyklos bendruomenė	Pilietiškai aktyvūs, kuriantys, atviri, gerbiantys gimnazijos, vietos ir šalies tradicijas bendruomenės nariai.  Renginiai, konkursai, akcijos vykdomi netradicinėse erdvėse, naudojamos naujos išraiškos formos susijusios su patyrimu ir jūtimais, su interaktyvia veikla, kritiniu mąstymu, savęs vertinimu, patirties įgijimu, problemų sprendimo gebėjimu.	Žmogiškieji ištekliai
Ugdyti tautinę patriotinę savimonę. Gimnazijos istorijos paveldo puoselėjimas.	2020-2025 m. (kiekviena is metais).	Klasės vadovai, mokyklos bendruomenė	Gimnazijos istorijos muziejuje organizuojami edukaciniai užsiėmimai, vedamos istorijos pamokos, vyksta susitikimai su buvusiais gimnazijos mokytojais, mokiniais, įžymiais žmonėmis. Valstybingumo ir etnografinėms šventėms skirtų renginių, konkursų, akcijų organizavimas kasmet pagal kalendorių.  Į valstybingumo ir etnografinių renginių organizavimą įtraukiama gimnazijos bendruomenė: 90 proc. mokinių, 65 proc.	Žmogiškieji ištekliai

			tėvų. Renginiai, konkursai, akcijos vykdomi netradicinėse erdvėse, naudojamos naujos išraiškos formos: kūrybinės laboratorijos, dirbtuvės, studijos, koncertai, parodos, išvykos, stovyklos, istorinės rekonstrukcijos, recyklings, žaliosios edukacinės erdvės kūrimas.	
Uždavinys 3.2. Skiepyti ir stiprinti pasididžiavimą gimnazija, puoselėti senas ir kurti naujas gimnazijos tradicijas.				
Mokyklos tradiciniai renginiai bei naujų formų perteikimas, tautinių, pilietinių, politinių pagrindų atradimas, organizuojant bendrus mokinių, tėvų, mokytojų, administracijos renginius	2020–2025 m. (kiekviena is metais).	Klasės vadovai, mokyklos bendruomenė	Kasmet organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai, fiksuojami gimnazijos istorijos faktai, rengiama atvirų durų diena, aktyviai dalyvaujama tarptautiniuose ir šalies projektuose.	Žmogiškieji ištekliai
Skiepyti pagarbą gimnazijos globėjo J. I. Kraševskio asmenybei, skatinti mokinių pažinimo džiaugsmą. Ugdyti pasididžiavimo jausmą savo mokykla, jos vertybėmis ir tradicijomis.	2020–2025 m. (kiekviena is metais).	Klasės vadovai, mokyklos bendruomenė	Globėjo dienos minėjimas. Mokiniai ir mokytojai, per neformalųjį ugdymą ir projektines veiklas, plėtoja dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Ugdomos bendrakultūrinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai.	Žmogiškieji ištekliai
3.3. Minėti valstybines ir tautines šventes, sudaryti sąlygas ugdyti tautinę savimonę				
Pilietinės, tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimas, organizuojant valstybinių ir tautinių švenčių minėjimus.	Per mokslo metus	Klasės vadovai, mokyklos bendruomenė	Valstybingumo ir etnografinėms šventėms skirtų renginių, konkursų, akcijų organizavimas. Į valstybingumo ir etnografinių renginių organizavimą įtraukiama visa gimnazijos	Žmogiškieji ištekliai

			bendruomenė. Istorinių įvykių inscenizacijos, rekonstrukcijos (kas 3-4 metus, 2021 metais). Gimnazijoje vykdomi tarpklasiniai, tarpdalykiniai renginiai, plenerai, aktyvi parodinė, socialinė ir švietėjiška mokinių veikla miesto, nacionaliniu bei tarptautiniu lygiu. Auga akcijų, projektų, konkursų, konferencijų, parodų ekspozicijų kokybė, įvairiuose renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.	
Turtingo, išskirtinio mūsų krašto istorinio paveldo bei geografinės vietovės panaudojimas pažintinei veiklai ir asmenybės ugdymui. Ypatingai svarbių objektų žemėlapių sukūrimas ir jų pažinimas.	2020–2025 m. (kiekviena is metais).	Klasės vadovai, mokyklos bendruomenė	Kiekvienai klasei, atsižvelgiant į mokinių amžių, parinkti pažintį objektą ir tirti (per mokslo metus). Iš dalies tai vykdys I kl. mokiniai per projektinę veiklą. Edukacinės išvykos (kiekvienos klasės mokiniai per mokslo metus dalyvaus nors vienoje ekskursijoje po Lietuvą).	Žmogiškieji ištekliai
3.4. Sudaryti galimybes stiprinti mokinių saviraišką bei elgesio ir bendravimo kultūrą.				
Popamokinės veiklos plėtojimas (būreliai atsižvelgiant į mokinių ir tėvų pageidavimus).	Per mokslo metus	Klasės vadovai, mokyklos bendruomenė	Įvairios pamokos netradicinėse erdvėse ir už mokyklos ribų. Ilgalakis noras dalyvauti būreliuose. 90–100 proc. mokinių dalyvavimas popamokinėje veikloje ir išvykose. Vykdomos mokinių ir tėvų poreikių apklausos.	Žmogiškieji ištekliai
Bendražmogiškų santykių tobulinimas: veiklos, skatinančios draugiškumą, toleranciją, pagalbą ir pagarbą vieni kitiems.	Per mokslo metus	Klasės vadovai, mokyklos bendruomenė	Kultūringo elgesio skatinimo programos sukūrimas ir diegimas. Prevencijos programų ir emocinio komforto kūrimas. Plėtoti	Žmogiškieji ištekliai

			partnerystę su pagalba mokiniui teikiančiomis institucijomis, projektai su socialiniais partneriais.	
--	--	--	--	--

IV programa „Saugios, kultūringos ir modernios gimnazijos edukacinių erdvių kūrimas“

Tikslas 4. Kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategijas.

Uždavinys 4.1. Įtraukti mokinius į tyrinėjantį ugdymą.				
Programai įgyvendinti reikalingos priemonės	Terminas	Atsakingi asmenys	Vertinimo rodikliai	Finansavimo šaltiniai
Gimnazijos istorijos pažintinio tako įrengimas.	2020–2024 m.	Gimnazijos vadovai, darbo grupė.	100 proc. mokinių padidės pasididžiavimas mokykla, jos tradicijomis, augs atsakomybė ir pasitikėjimas savo jėgomis.	Rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai.
Terapinio pojūčių tako įrengimas.	2020–2023 m.	Gimnazijos vadovai, darbo grupė.	Kiekviena klasė (pagal sudarytą lauko erdvių planą) paruoš savo tako dalį: išklos akmeniukais, smėliu, kaštonais. 100 proc. mokinių padidės bendradarbiavimo ryšys, veiklos ištvėrmė, atsakomybė ir pasitikėjimas savo jėgomis.	Rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai.
Vaistažolių darželio ir / arba augalų pažintinio tako įrengimas.	2020–2021 m.	Gimnazijos vadovai, darbo grupė.	100 proc. mokinių susipažins su augalų sodinimu, auginimu ir priežiūra, išmoks lyginti, grupuoti, įgytas žinias pritaikys gyvenime. Mokymasis vyks netradicinėse erdvėse, didės ugdymo patrauklumas ir efektyvumas.	Rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai.
Lauko klasės įrengimas.	2020–2024 m.	Gimnazijos vadovai, darbo grupė.	Palankioje sveikatai aplinkoje 100 proc. mokinių pagerės emocinė savijauta, didės mokinių noras mokytis, aktyvumas ir pasitikėjimas savo jėgomis bei atsakomybė už savo mokymąsi, pamokų lankomumą.	Rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai.

Lauko laboratorijos (šiltnamis ir pan.), skirtos tyrimais ir atradimais grįstam mokymui, įrengimas.	2020–2025 m.	Gimnazijos vadovai, darbo grupė.	100 proc. mokinių per pamokas ir pertraukas galės stebėti augalų vystymąsi, augmenijos pokyčius, pažins, įvardins, atliks bandymus ir tyrinės augalus. Pastebimas asmenybės augimas: pasiekimai, pažanga, socialinės kompetencijos.	Rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai.
Svajonių sodo, skirto kūrybiniam plenerams, skaitymams, literatūrinėms inscenizacijoms, kūrimas.	2020–2023 m.	Gimnazijos vadovai, darbo grupė.	Mokyklos sode sukurta erdvė skaitymams. 100 proc. mokinių dides kūrybingumas ir vaizduotė, noras skaityti, stiprės asmens kūrybinės galios, susiformuos vertybinės ir estetiškos nuostatos.	Rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai.
Edukacinės meteorologijos stoties įkūrimas	2020–2024 m.	Gimnazijos vadovai, darbo grupė.	100 proc. mokinių geriau pažins supančią aplinką, išmoks naujų dalykų apie programavimą, duomenų bazes, vietines klimato sąlygas bei meteorologinius, fizikinius procesus.	Rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai.
Lauko treniruoklių įrengimas	2020–2025 m.	Gimnazijos vadovai, darbo grupė.	90 proc. mokinių gerės emocinė būklė, padidės motyvacija sportui, noras atsisakyti žalingų įpročių,	Rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai.
Uždavinys 4.2. Nuolat gerinti gimnazijos įvaizdį, skatinti bendruomenės narius kurti ir prižiūrėti lauko erdvių aplinką.				
Nuolatinė gimnazijos veiklos sklaida svetainėje.	2020–2025 m.	Gimnazijos vadovai, darbo grupė.	Visuomenė bus supažindinta su gimnazijos veikla ir pasiekimais.	Rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
Išorinių gimnazijos lauko erdvių tvarkymas.	2020–2021 m.	Gimnazijos vadovai, darbo grupė.	Bus parengtas lauko edukacinių erdvių planas. Į praktinę veiklą įsitrauks 100 proc. mokyklos bendruomenės narių.	Rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
Uždavinys 4.3. Sukurti mokytojams kompiuterinių mokymo(si) programų pažinimo bei kompiuterinių žinių tobulinimo galimybes				
Kompiuterinio raštingumo kompetencijų tobulinimo seminarai	2020 m. I pusmetis	Direktorius pavaduotoja ugdymui	Apie 70 proc. mokytojų įgys kompiuterinio raštingumo kompetencijas, kurias taikys mokymo (si) procese.	MK lėšos

mokytojams (3 dalys)				
Sukurti kompiuterinių programų, skirtų ugdymo procesui, bazę mokykloje. Supažindinti mokytojus su jų veikimo ir naudojimo principais.	2020 m. I pusmetis	Visi mokytojai	Bus sukurta kompiuterinių programų, skirtų ugdymo procesui, skaitmeninė bazė, kuria galės naudotis visi mokytojai.  Mokytojai bus supažindinti su kiekvienos programos veikimo ir naudojimo principais.	Žmogiškieji ištekliai
Uždavinys 4.4. Siekti aprūpinti gimnaziją šiuolaikiniam ugdymo (si) procesui reikalingomis priemonėmis, sudarant sąlygas mokytis inovacijomis grįstose pamokose.				
Skaitmeninių vadovėlių bazės kūrimas.	2020 m. I pusmetis	Visi mokytojai	Bus sukurta skaitmeninių vadovėlių bazė. Visi mokytojai ir mokiniai turės galimybę naudotis skaitmeniniais vadovėliais.	Žmogiškieji ištekliai
Uždavinys 4.5. Įdiegti naujausias technologijas į mokymo(si) procesą.				
Skaitmeninės metodinės priemonės „Kaip integruoti naujausias technologijas į pamokas?“ kūrimas.	2020 m.	Darbo grupė	Bus sukurta skaitmeninė metodinė priemonė „Kaip integruoti naujausias technologijas į pamokas?“, kurioje bus pateiktos naujausių technologijų integravimo galimybių rekomendacijos ir pavyzdžiai. Priemone galės naudotis visi mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai
Periodiškai (kas mėnesį) organizuojamos atviros pamokos integruojant naujausias technologijas.	2020 m.	Visi mokytojai	Kas mėnesį mokytojai turės galimybę stebėti 2 pamokas ir dalintis savo patirtimi, kaip integruoti naujausias technologijas pamokose.	Žmogiškieji ištekliai

## VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

1. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai viso jo įgyvendinimo metu. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų pabaigoje.
2. Gimnazijos bendruomenė stebi ir vertina strateginio plano įgyvendinimą, teikia pasiūlymus ir rekomendacijas.

3. Gimnazijos strateginis plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metinį veiklos planą.
4. Gimnazijos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai turi derėti su gimnazijos strateginiu planu.
5. Metų pabaigoje metodinėse grupėse, Gimnazijos taryboje aptariamas strateginio plano įgyvendinimas.
6. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo gimnazijos strateginio plano ir veiklos plano vykdymo priežiūros darbo grupė ir iki kiekvienų metų sausio 15 d. pateikia praėjusių metų strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizę gimnazijos bendruomenei.
7. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje, kuri iki kiekvienų metų vasario 1 d. pateikiama Švietimo, kultūros ir sporto departamentui už praėjusius kalendorinius metus. (patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos 27 d. įsakymu Nr. A15-1738/17-(2.1.4-KS):

**VILNIAUS JUZEFO IGNACIJAUŠ KRAŠEVSKIO GIMNAZIJOS STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA**

<b>Tikslas</b>	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>Planuoti finansiniai ištekliai</b>	<b>Panaudoti finansiniai ištekliai</b>
<b>Uždavinys 1 (įrašyti pavadinimą)</b>				
<b>Uždavinys 2 (įrašyti pavadinimą)</b>				
<b>Uždavinys 3 (įrašyti pavadinimą)</b>				
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>				