

VILNIAUS JUZEFO IGNACIJAUŠ KRAŠEVSKIO GIMNAZIJOS PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKA

I. KASDIENIS - FORMUOJAMASIS VERTINIMAS

1. Didžiąją dalį vertinimo informacijos vaikams pateikiama žodžiu. Vertinimo informaciją raštu pateikiama mokinių darbuose, el.dienyne, vertinimo aplankuose, ataskaitose.
2. Mokytojas įrašo mokiniui komentarą.
Komentaras privalo būti:
 - pozityvus, pripažįstantis atlikto darbo vertę;
 - palaikantis vaiko pastangas;
 - jame turi atsispindėti vertinimo kriterijai;
 - nurodytos taisytinios vietos;
 - pasiūlyta, kaip galima būtų pagerinti darbą.

II. VERTINIMO FIKSAVIMAS, JO FORMOS

3. Vertinimo fiksavimo formos pasirenkamos mokytojo nuožiūra.

Mokinių darbai ir sąsiuviniai	Mokytojas tikrina ir vertina atsiskaitomuosius darbus ir parašo trumpą komentarą ką turi patobulinti. Pratybose tikrinamos užduotys pasirinktinai. Nebūtina kiekvienam darbui rašyti komentarą, užtenka sutartinio vertinimo ženklo.
Mokinių įsivertinimas	Mokinių refleksija, atsiskaitomųjų darbų aplankuose rinkimas.
Mano dienynas	Pateikiama informacija tėvams apie ugdymosi pasiekimus ir spragas. Naudoti „mano dienyno“ rekomenduojamą idiografinio pradinukų vertinimo legendą. Mokinių pažanga ir pasiekimai įvertinami lygiais (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis ir nepatenkinamas) baigus I, II pusmečius, mokslo metus.

4. Vertinimo fiksavimas rašto darbuose:
 - 4.1. Periodiškai už atliktą darbą rašomas vertinimas, komentaras.
 - 4.2. Po ištaisytų rašto darbų parašomas trumpas komentaras sąsiuvinyje. Šio komentaro nebūtina perrašyti į e-dienyną.
 - 4.3. Vertindamas raštu ir žodžiu mokytojas pažymi, ką mokins jau geba ir ką turi patobulinti.
5. Informacija apie mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą teikiama tėvams el. dienyne, per tėvų susirinkimą bei individualių konsultacijų metu.

III. DIAGNOSTINIS VERTINIMAS

6. Atsiskaitomieji, savarankiški darbai, testai vertinami taškais ir nustatomas lygis.
7. Mokinio pusmečio dalykų vertinimai nustatomi apibendrinant mokinio padarytą pažangą per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį (pusmetį, metus). Mokytojas visą pusmetį stebi, fiksuoja mokinio pažangą, pasiekimus ir pusmečio gale apibendrina pusmečio rezultatus ir

įvertina-nurodo mokinio pasiekimų lygį (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis, nepatenkinamas)

8. Mokinių parašytus diagnostinius darbus aptariame klasėje, tačiau nekomentuojame kiekvieno darbo, o nurodome esmines klaidas. Aptariant darbus mokytoja turi elgtis etiškai – neįvardinti mokinio, kuris blogiausiai parašė darbą. Aptariamoms būdingiausias klaidos ir kaip jos turi būti taisomos. Mokiniais, kurie parašė darbą be klaidų, mokytojai gali siūlyti atlikti kitas užduotis. Mokiniai nelyginami tarpusavyje.
9. Vaikai apie patikrinamųjų darbų rašymą turi sužinoti prieš kelias dienas.

IV. MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS

10. Įvertinimą mokiniai įtraukiami reguliariai. Įsivertinant mokiniui svarbu refleksija (savianalizė) arba savo minčių, veiksmų, vertybių kritiškas pergalvojimas ir analizavimas, todėl mokytojas privalo skatinti mokinius.
11. Rinkti mokinių atsiskaitomuosius darbus aplankuose.

V. DALYKŲ VERTINIMAS

Lygis	Pasiekimų sritis	Pasiekimų aprašymas
Slenkstinis	savarankiškumo	Mokytojo padedamas atlieka užduotis, atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, kai procesą moderuoja ir jame dalyvauja mokytojas.
	Sudėtingumo	Su pagalba atlieka užduotis vadovaudamasis parengtais konstruktais.
	Konteksto	Mokinys su pagalba susipažįsta su pakankamai siauru teminiu kontekstu ir jį aptaria.
Patenkinamas	Savarankiškumo	Naudodamasis netiesiogine pagalba – atlieka užduotį vadovaudamasis specialiai parengtais modeliais, pagal pateiktą pavyzdį ir pan.
	Sudėtingumo	Mokinys temos analizę pradeda nuo išorinių dalykų stebėjimo, konkretaus objekto, jo požymių apibrėžimo, atlieka užduotis vadovaudamasis parengtais konstruktais.
	Konteksto	Mokinys analizuoja pakankamai siaurą teminį kontekstą.
Pagrindinis	Savarankiškumo	Konsultuodamasis – įvardija pasitaikančias kliūtis ir jas įveikia, tikslingai klausdamas ar prašydamas konkretaus patarimo.
	Sudėtingumo	Mokinys temos analizėje naudoja savirefleksiją ir savimonės turinį, išreiškia jį įkomponuodamas į temos kontekstą bei kasdienybės įvykius, kritiškai vertina pagal pateiktą grafinį modelį.
	Konteksto	Mokinys plečia kontekstą į kitas sritis, įtraukia savęs refleksiją šiame kontekste, naudoja kitas pažinimo sritis.
Aukštesnysis	Savarankiškumo	Savarankiškai – užduotis atlieka iki galo, susidūręs su kliūtimis, randa būdų jas įveikti.
	Sudėtingumo	Mokinys temos analizėje savirefleksiją ir jos išraišką perkelia į įvairius kontekstus, kritiškai vertina, išauga abstrakcijos lygmuo.
	Konteksto	Mokinys išplečia kontekstą į kitas sritis, išauga abstrakcijos lygmuo.

VI. PASIEKIMŲ VERTINIMO LYGIAI PRADINĖSE KLASĖSE

Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepatenkinamas
Mokinio žinios ir gebėjimai atitinka arba pranoksta Bendrujų programų vertinimo rodiklius.	Mokinio žinios ir gebėjimai atitinka Bendrujų programų vertinimo rodiklius.	Mokinio žinios ir gebėjimai pakankamai atitinka Bendrujų programų vertinimo rodiklius.	Mokinio žinios ir gebėjimai minimaliai atitinka Bendrujų programų vertinimo rodiklius.	Mokinio žinios ir gebėjimai neatitinka Bendrujų programų vertinimo rodiklių.
Surinko 100 – 85 %	Surinko 84 – 50%	Surinko 49 – 35%	Surinko 34 – 15%	Surinko 14 ir mažiau %